

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 города Кирово-Чепецка Кировской области**

ПРИНЯТО: Педагогический совет № 1 от 29.08.2024 г.	 УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ СОШ № 5  Т.В.Вшивцева Приказ № 112 от 01.09.2024
--	--

**Программа развития
на период 2025 по 2029 годы**

Кирово-Чепецк
2024

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 города Кирово-Чепецка Кировской области**

ПРИНЯТО: Педагогический совет № 1 от 29.08.2024 г.		УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ СОШ № 5 _____ Т.В.Вшивцева Приказ № 112 от 01.09.2024
--	--	---

**Программа развития
на период 2025 по 2029 годы**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Кирово-Чепецка Кировской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287". - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

	- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г.№ 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2.Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения

	оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. 6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. - Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. - Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов; ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. -Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию. -Повышение уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Вшивцева Татьяна Владимировна, директор школы, Корякина Надежда Юрьевна, заместитель директора,

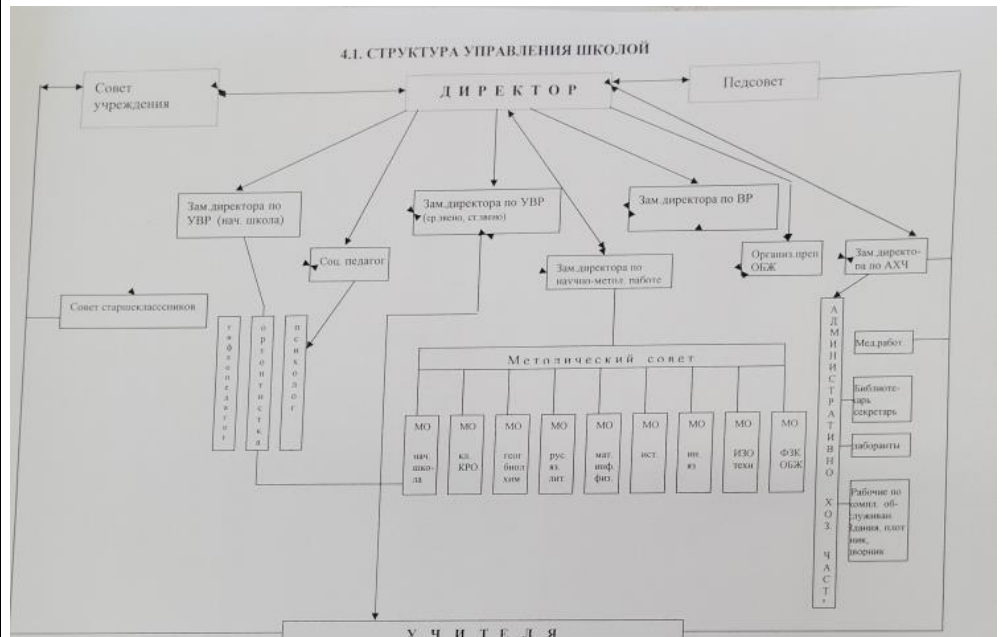
	Латушкина Галина Владимировна, заместитель директора, Слободина Ангелина Сергеевна, заместитель директора, Андрянова Наталья Викторовна, заместитель директора.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет
Этапы реализации Программы развития	• I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. • II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. • III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО: ✓ Положения о программе развития образовательного учреждения. ✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МКОУ СОШ № 5 на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении Программы развития МКОУ СОШ № 5 на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации. ✓ Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.
II этап – реализация	Реализация следующих проектов и программ: • план внеурочной деятельности; • «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»; • программа воспитания; • программа углублённого изучения отдельных предметов; • развитие олимпиадного движения, • обновление технических средств обучения и IT-оборудования • курсовая переподготовка педагогов и их аттестация, • обновление библиотечного фонда, • развитие «Школьного спортивного клуба», движения «ГТО», школьных творческих и технических объединений, молодёжного движения • развитие сетевых форм реализации образовательных программ и программ дополнительного образования,

	• подключение к ФГИС «Моя школа»
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Кирово-Чепецка Кировской области. МКОУ СОШ № 5 - Дату создания (основания) 1971. - ИНН 4312121463 - Информацию об учредителе: администрация муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). - Контакты: телефон 8(83361)4-48-56, адрес электронной почты school5kchepetsk@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» school5kchepetsk.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	- Начальное звено 1 – 4 кл. - 247 человек - Основная школа 5 – 9 кл. - 303 человека - Старшее звено 10 – 11 кл. - 49 человек детей с ОВЗ — 87 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА. ▲ Тип здания Гражданского и производственного назначения ▲ Год ввода в эксплуатацию 1971 год ▲ Проектная мощность 833 чел. ▲ Реальная наполняемость 528 чел. Сведения о школьных помещениях ▲ Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) — 38 (площадь — 1526 кв. м) ▲ Число мастерских - 2 Сведения о школьной библиотеке: ▲ число книг — 28722 ▲ в том числе школьных учебников - 14815 Сведения о спортивном зале (площадь 266,2 кв.м) Сведения о спортивной площадке (Волейбольная площадка, беговая дорожка, площадка для прыжков, футбольное поле) Сведения о столовой (318,46 кв.м), число посадочных мест - 150 Сведения об актовом зале (226,5 кв.м), число посадочных мест - 120 Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса в 2018-2019 учебном году: Компьютерами и проекторами были оснащены все учебные кабинеты и кабинеты специалистов. Оборудование использовалось не только в учебном процессе, но и было оснащено специальной программой для пролечивания - «Релакс», которая использовалась педагогами во время учебного процесса по специальному графику, разработанному врачом-офтальмологом.. Кроме того в кабинетах специалистов, занимающихся пролечиванием детей установлены специальные лечебные программы.

В ОУ используются две интерактивные доски, 7 документкамер. Каждый кабинет оснащён компьютером и принтером, кроме того необходимое оборудование установлено в учительской.



Сведения о режиме деятельности	Число учащихся в 1-ю смену — 520 Число учащихся во 2-ю смену - 79
Сведения о работниках ОО	Всего работающих в ОУ (без совместителей) – 51 Из них: Руководителей и заместителей – 4 Учителей (по основной должности) – 29 Иных педагогических работников – 4 Технический персонал – 14 Учителя (по основной должности) – 29 Высшая квалификационная категория – 2 Первая квалификационная категория – 1 Вторая квалификационная категория – 0 Соответствие занимаемой должности – 26 Стаж работы от 1 до 5 лет – 1 Стаж работы от 6 до 10 лет – 5 Стаж работы от 11 до 15 лет – 8 Стаж работы от 16 до 20 лет – 3 Стаж работы свыше 20 лет – 33 Молодых специалистов (закончили очно учебное заведение и пришли на работу в 2021 году) – 0 Пенсионеров по возрасту – 13

	Высшее образование – 34 Среднее профессиональное образование – 17 Начальное профессиональное образование – 0 Возраст до 30 лет – 5 Возраст 30-50 лет – 20 Возраст более 50 лет – 26
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждения дополнительного образования детей (ДМШ, ДХШ, ДШИ, Радуга, СЮТур, ДЮСШ № 1, СДЮСШОР, ДЮСШ «Олимпия», Кванториум, МРЦ) Учреждения города («Дружба», «Янтарь», библиотека им. Островского, Городская библиотека)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Форум классных руководителей - Победитель региональный, участник Всероссийского слёта 2. Всероссийская олимпиада школьников — призёры муниципального этапа (2022 — 12 человек, 2023 — 20 человек, 2024 — 19 человек). 3. XVII городская Спартакиада допризывной молодежи, памяти Героя Советского Союза майора А.Я. Опарина, в зачет Смотря-конкурса среди общеобразовательных учреждений города Кирово-Чепецка на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы в 2023-2024 учебном году — призёры 4. Городская спартакиада школьников — победители и призёры 5. Городской конкурс лидеров детских организаций «Лидер года» 2024 — призёр 6. Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024» среди учащихся общеобразовательных организаций г. Кирово-Чепецка — 2-3 места 7. Всероссийский конкурс VK-клипов в рамках проекта «Возвращение к слову», посвящённый празднованию 225-летию со дня рождения великого русского поэта, драматурга и прозаика А.С.Пушкина — победители в 2023, 2024 годах. 8. Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги 2022» - 24 призёра 9. Городской конкурс «Безопасное колесо» - 2021 — 3 место 10. Городской конкурс чтецов «Вечная слава героям! - 2021» - 3 призёра 11. Городской конкурс детского рисунка «Радуга красок 2021» - 1 победитель, 3 призёра 12. Городской конкурс проектов и исследовательских работ «Юный исследователь — 2021» - 1 призёр 13. Всероссийская олимпиада для педагогов «Хранители русского языка - 2023» - 1 призёр 14. Международный игровой конкурс «ЧИП — 2023» - 1 победитель, 1 призёр 15. Городская интеллектуально-познавательная игра «В единстве наша сила — 2023» - 1 призёр 16. Региональный инженерный хакатон «Конструируем капсулу жизни» детского технопарка «Кванториум» - 2 место (2023 год)

	17. Региональный этап конкурса «Лучшая школьная столовая — 2023» - призёры 18. XI областной конкурс-фестиваль искусств «Родина, любимая моя 2023» - 3 место (флейта) 19.Областной конкурс школьных сочинений «Мой любимый учитель 2023» - призёр 20.Командная игра «Мозгобойня 2023» для учителей начальных классов ОО города Кирово-Чепецка — 2 место 21. Региональный конкурс-фестиваль учебных проектов «От идеи к действию 2023» - победитель, проект «Стальная копилка», 1 место в номинации «Юные инженеры» 22. Всероссийский онлайн-конкурс VK-клипов в рамках патриотического культурно-образовательного медиапроекта «Они сражались за...» - 2 место в России
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие дей
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация се вузами по реали образовательны предметов, курс (университетски ведут профильн • Использование реализации обр деятельности, п специалистов/п работников из д образовательны организации пр обучения по ин, учебным планам

							• Использование осовенения образ (одна программ несколькими пе обладающими б компетенциями направлению). • Мотивация пед уровня професс компетенций в ИОМ. • Обеспечение уч профессиональ олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация ад организационно помощи педагог реализации уче обучения и (или учебных планов • Использование менторства и на персонифициро педагогическим составлении и р планов профиле индивидуальных ИОМов. • Повышение мот актуализация м материального с
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение пед индивидуальной обучающегося: выбору предмет

							определению пр образовательно • Организация пе педагогической выявлению инд способностей и развития. • Организация ин с родителями пе персонализации деятельности.
						Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация се с ОО, учрежден дообразования технопарками, и использованию технической ба • Организация со муниципальног в котором дети курсы, а предме проходят в шко • Привлечение до источников фин числе внебюджет финансировани конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического	• Актуализация т (Положение об профильного об индивидуальны ИОМ педагогич • Проведение сам ресурсных усло технических, ка

						обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	информационные ресурсы для реализации программы образовательного учреждения. • Обеспечение административного контроля организации учебного процесса. • Осуществление контроля выполнения планов профиля обучения, учебных планов, соответствия требованиям федерального стандарта общего образования. • Проведение диагностики способностей, способностей, профессиональных качеств обучающихся в процессе обучения. • Организация обучения по составлению индивидуальных учебных планов. • Организация обучения на курсах повышения квалификации преподавателей по профилю обучения. • Использование информационных систем по организации управленческих процессов персональной информации и педагогов, консультирующих ИОМ, составление расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разбора учебных достижений обучающихся (законными способами) для выявления важности профиля обучения обучающихся в процессе самоопределения.

							• Обеспечение пр... мер (посещение предприятий, ор... сферы, организа... среднего профе... образования), и... различных форм... обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация пе... педагогической... выявлению инд... на профильное
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение пр... ориентации и... возможности ка... проявить свои и... творческие спос... учебных предм... необходимы для... получения обра... трудовой деятел... определенных С... технологическо • Включение в ос... образовательну... планов различн... в соответствии • Предоставление... соответствии с... СОО возможнос... индивидуальные... включающих об... предметы, изуч... среднего общег... базовом или угл...

							дополнительны курсы по выбор • Обеспечение тр к реализации уч или нескольких (естественно-на социально-экон технологически • Обеспечение фс индивидуальной обучающегося (с предметов, курс формы образова ИУП. • Обеспечение во индивидуальной обучающихся п реализации инд планов с учетом предпрофессион представлений, осуществление образовательно следующего урс (или) направле • Обеспечение ка технических и ф для реализации • Обеспечение из интеллектуальн способностей и познавательных потребностей об могут служить с разработки ИУП
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение ва... содержания обр... программ, соот... образовательны... интересам обуч...
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение эл... библиотечного
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение вн... (грантов, инвест...
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозировани... контингента обу... перспективного учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка сист... использования

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение норм (федеральный п • Проведение ана объеме учебник • Организация по учебниками с др общеобразовате организациями. • Обеспечение ре своевременного на обеспечение организации уч пособиями в по
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация внеурочной деятельности, способствующая развитию способностей, навыков, компетенций обучающихся • Организация внеурочной деятельности с учетом ожиданий родителей и представителей общественности • Создание рабочих программ педагогических работников для разработки проектов внеурочной деятельности, коррективных мероприятий внеурочной деятельности • Обеспечение преемственности программ курсов внеурочной деятельности с программами развития конкретных обучающихся

							предметных и м результатов. • Обеспечение ка образовательно занятиях курсо деятельности. • Обеспечение мо образовательно занятиях курсо деятельности. • Обеспечение мо результатов обр деятельности. • Создание матер информационно для эффективно программ курсо деятельности, в «Разговоры о ва
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация ад организационно помощи педагог реализации про внеурочной дея • Внедрение мето наставничества персонифициро педагогическим вопросах состав программ курсо деятельности.

							• Обеспечение об... повышения ква... организации уч... исследовательск... деятельности в... деятельности. • Повышение мот... актуализация м... материального о...
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение па... организации об... деятельности: - взаимодействия... организациями, высшего и сред... профессиональн... культуры, науки... новых форматов... восполнения не... ресурсов, привл... реализация рабо... внеурочной дея... общеобразовате... -взаимодействи... предприятиями... ресурсов профе... производственн... для реализация... курсов внеурочн... - использование... реализации обр... деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Создание систем... одверженными дет...

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, под сопровождение интеллектуальн • Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении • Обеспечение реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского • Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении ВСОШ. • Анализ результатов участия обучающихся в ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа заключительного этапа • Создание системы материального обеспечения педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы материального обеспечения обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление школьного этапа прогнозирования муниципального заключительного • Обеспечение и подготовки обучающихся муниципальном/региональном/з ВСОШ. • Организация методических обеспечивающих обучающихся к олимпиадном д • Привлечение работников в качестве жюри на различ проведения оли • Привлечение па рамках сетевого обеспечения по обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание систем одвренными дет выявление, под сопровождение интеллектуальн • Повышение мотив обучающихся к олимпиадном д • Обеспечение ра подготовки обу олимпиадном д

							уровнях от школьного до всероссийского уровня. • Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского уровня. • Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Анализ результатов участия обучающихся в ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа заключительного этапа олимпиадного движения. • Создание системы материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
							• Осуществление школьного этапа олимпиадного движения, прогнозирование результатов муниципального этапа заключительного этапа олимпиадного движения. • Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном/региональном/всероссийском уровне ВСОШ.

							• Организация раз методических к обеспечивающи обучающихся к олимпиадном д • Привлечение пе работников в ка жюри на различ проведения оли • Привлечение па рамках сетевого обеспечения по обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение оп потребностей, н ожидаемых резу взаимодействия партнерами обр организации. • Организация вз общеобразовате участниками об отношений, орг государственн самоуправления (собственником другими органи представителям • Организация вз предприятиями ресурсов профе производственн профессиональ осознанного вы образовательно

							- Обеспечение ре... - качества резуль... - общеобразовате... - реализуемых в с...
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка ад... - основных обще... - программ. - Обеспечение ад... - контроля.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация деятельности в организации по компетенций педагогических работников в во методического и воспитания по адаптированным программам (пр обучающихся с инвалидностью) - организации а организационно помощи, внедр тьюторства, мен наставничества персонифициро педагогическим вопросам прогр обеспечения об по федеральным образовательным - обучения на к квалификации п реализации адап общеобразовате адаптированные общеобразовате
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа образовательных учебниками и у целью выявления • Осуществление подачи заявок на учебниками и у пособиями в по организации об по федеральным образовательным наличии обучае соответствии с психолого-меди комиссией вари адаптированных программ). • Осуществление своевременным учебниками и у пособиями в по организации об по федеральным образовательным наличии обучае соответствии с психолого-меди комиссией вари адаптированных программ). • Обеспечение пр для инклюзивно

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа образовательных специальными техническими средствами обучения индивидуального пользования с учетом потребностей. • Осуществление подачи заявок на автоматизированных классов для обучающихся с инвалидностью • Обеспечение коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с инвалидностью) • Обеспечение предоставления рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионалы педагогических обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание систем нематериального педагогических профессионалы совершенствования профессионалы педагогических обучения и воспитания с ОВЗ, с инвалидностью - Организация системы повышения квалификации по вопросам профессионалы развития и совершенствования профессионалы педагогических обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью - Модернизация методик с целью формирования развития профессионалы личностных компетенций (предметные, метаинформационные, психолого-педагогические, коммуникативные педагогических обучения и воспитания)

							деятельности, тематические предметные/межпредметные объединения, межшкольные и др.); - взаимодействие с образовательными организациями, с инновационными образовательными учреждениями, имеющими опыт позитивных результатов в воспитании обучающихся с инвалидностью • Создание банка технологий, обеспечение успешности обучения обучающихся с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение со стороны профессиональных последующих действий опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация мероприятий сопровождения работников, готовящих опыт образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системы показателей по обеспечению трансляцию эффективности

							образовательных вопросах образо ОВЗ, с инвалид - создание банк технологий, обе успешность обу инвалидностью - создание систе по подготовке к образовательн вопросах образо ОВЗ, с инвалид - организация о педагогическим образовательны организационно формам обучени инвалидностью - организация у работников во в обучающих мер обсуждению во воспитания обу инвалидностью тренингах, конф - проведение ме педагогических методических м - участие в муниципальных методических с
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение се (предприятия, о ближайшем окр дистанционно, и предоставить ш (профессиональ материально-те образовательны

							• Разработка в пр разделе "Виды, воспитательной вариативного м спортивные клу мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация пр специалистов и студентов вузов • Обеспечение пр курсовой подго профессиональ направление вы обучение. • Привлечение кв специалистов по формы реализа
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение ко обучения управ
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение ма технической ба спортивной инф соответствии с • Заключение дог взаимодействия организациями материально-те ресурсов/помещ • Определение се (предприятия, о

							ближайшем округе дистанционно, и предоставить школьникам (профессиональным) материально-технические образовательные
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих достижения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разговоров с родителями (законными представителями) о привлечении к физической культуре и спорту, в том числе посещения секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевой формы реализации программы (предприятия, организации) в ближайшем округе дистанционно, и предоставить школьникам (профессиональным) материально-технические образовательные

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация пр специалистов и студентов вузов • Обеспечение пр курсовой подго профессиональ направление вы обучение. • Привлечение кв специалистов п формы реализа
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение ко обучения управ
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение ма технической ба спортивной инф соответствии с • Заключение дог взаимодействия организациями материально-те ресурсов/помещ • Определение се (предприятия, о ближайшем окр дистанционно, п предоставить ш (профессиональ материально-те образовательны

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация ад... деятельности по... осуществление деятельности по... дополнительного
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у	• Организация об... программы вос... календарный пл... работы. • Организация де... событийной об...
							• Обеспечение пр... подготовки пед... подготовки обу... соревнованиям.

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования педагогических работников к подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение потребности в материальных ресурсах (предприятия, организации) в ближайшем окружении, для предоставления спортивных мероприятий (профессиональных, любительских) материально-технической базой образовательных учреждений. • Привлечение спортивных родителей к организации рационального питания обучающихся в рамках ПФХД образовательных учреждений.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	• Разработка системы мотивирования педагогических работников к подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение об вопросам форми умений и навыков участия во Всероссийском физкультурно-с «Готов к труду
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение сп организаций дл обучающихся к Всероссийском спортивном ком и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	• Проведение про о порядке участ физкультурно-с «Готов к труду преимуществах удостоверений

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мероприятий во внешней среде программ дополнительного образования. • Заключение договоров с организациями дополнительного образования в с
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мероприятий во внешней среде программ дополнительного образования.

							• Заключение договоров с образовательными организациями на реализацию программ дополнительного образования в сфере профессионального образования. • Обеспечение деятельности организации по привлечению внешних финансовых ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации специалистов по воспитательной работе организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материально-информационно-кадровых) для создания дополнительных условий для обучающихся. • Материально-техническое обеспечение образовательной организации, приспособление помещений для использования в образовательных целях, трансформирование

							школьного прос использование/и высокотехнолог для реализации образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление за формирование I • Организация об педагогических профессиональ кадров. • Организация ме сопровождения дополнительно • Устранение кад счет своевремен кадровых потре кадрового поте профессиональ образовательны педагогической привлечения мо дополнительно привлечение кв специалистов и предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мо образовательны обучающихся в программам доп образования, в т секций и др.

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных предмет качества соответствия их потребностям родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования по всем направленностям, задач общеобразовательной организации, их потребностей обучающихся, индивидуальные потребности (повышение вариативности дополнительного образования). • Обновление методик дополнительного образования в соответствии с потребностями и возможностями общества. • Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для различных групп в соответствии с потребностями и возможностями.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка в пр разделе "Виды, воспитательной вариативного м "Дополнительно планирование м
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление за формирование И • Организация об педагогических профессиональ кадров. • Привлечение к образовательны НТИ" специали среднее профес высшее образов квалификацион указанным в ква справочниках, и профессиональ • Привлечение к дополнительны общеобразовате обучающихся п программам вы специальностям подготовки, соос направлениям д общеобразовате реализуемых те кружком, и успе промежуточную чем за два года

							Кадровое обеспечение обучения педагогов, привлечение квалифицированных специалистов и специалистов предприятий) для технической и естественно-научной направленности.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мероприятий во внешней среде реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров с организациями для реализации программ дополнительного образования в сфере технической и естественно-научной направленности. - При планировании программ технической и естественно-научной направленности в образовательных учреждениях, привлечением ресурсов технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и образовательных программ "IT-образование", научных коллабораций с образовательными организациями, деятельность которых направлена на развитие творчества обучающихся, компенсируя отсутствие у обучающихся возможности посещения образовательных организаций не имеющих необходимого оборудования, средств воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	Обеспечить деятельность по привлечению и финансированию ресурсов.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение по квалификации э по воспитательным вопросам орган дополнительного общеобразовательного сетевого взаимодей
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительного образовательного предмет качества соответствия ин образовательных обучающихся. • Организация ра дополнительного общеобразовательного технической и е направленности
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мо образовательных обучающихся в дополнительного общеобразовательного технической и е направленности • Выявление, под интеллектуальн

							талантов обучаемых в техническому т обеспечение усл профессиональн обучающихся, с обучающихся и работников, акти проекты Кружка
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка прог технологическо дополнительно • Разработка прог технологическо дополнительно реализуемой в с участии предста работодателей и деловых объеди числа представи кружков, иных • Разработка прог технологическо внеурочной дея
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	• Утверждение ф кружка техниче на базе общеобр организации дл 10 до 18 лет по (аэронет, автоно хелснет, фуднет сэйфнет и пр.) в имеющимися у организации кад

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление за формирование И (заместителя ру) • Повышение ква заместителя дир воспитательной выполнения тру администрирова общеобразовате части организа организациями кванториумами кванториумами «Точками роста ведущими пред профессиональ

							организациями организациями и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение об форме обучения общеобразовате
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресур общеобразовате для обеспечения взаимодействия правовые, матер информационно кадровые). • Организация вз числе в сетевой договоров) с ор и искусства, ква центрами «IT-к роста», экостан предприятия профессиональ образовательны образовательны высшего образо
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	• Организация об педагогических реализации про

						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительно в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование программ, реализация программ в сетевой форме, наряду с образовательным учреждением дополнительного образования, СНО, организациями культуры, кванториумов, муниципальных кванториумов, детских клубов, «Точки роста», предприятий региона, организаций, обладающих необходимыми ресурсами для реализации образовательной деятельности. - Определение образовательных организаций-участников в сетевой форме, образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. - Осуществление реализации программы в соответствии с договором, заключенным с образовательной организацией, и теми организациями, которые заинтересованы в реализации такой программы, с учетом целей и задач образовательной организации, интересов обучающихся и потребностями обучающихся. - Разработка/корректировка программы внеурочной деятельности.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка программы внеурочной деятельности.

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						методических р Минпросвещен
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Ш работы диверси школьных твор
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление за формирование I
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение по квалификации у команды в част школьных твор
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мо исследований: ресурсных усло технических ус школьных твор (школьный теат школьный музы

							школьный меди газета, журнал) интересов, скло образовательны обучающихся в школьных твор (школьный теат школьный музы школьный меди газета, журнал) создания техно материально-те обновления обр посредством ра использования пространств–зд (классы, залы, к территорий, мо помещений; использования трансформиров школьного прос обучающихся, м творчеством, са осуществления деятельности. • Организация де творческих объ форме. • Привлечение сп организаций к с функционирова творческих объ театр, школьны музыкальный к медиацентр (тел журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Привлечение обучающихся в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медиаклуб, газета, журнал) • Информирование родителей (законных представителей) о создании творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиаклуб, газета, журнал) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный медиаклуб, музыкальный клуб, медиаклуб, медиаклуб (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиаклуба (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиаклуба	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка программы воспитательной работы

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						порядок работы инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации у команды в части образовательного
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленности образования, результатах образовательного процесса. Организация яркой презентации в виде дополнительного образования работающих в организации. - Обеспечение информирования родителей о полученных результатах обучения охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных	Изучение интересов индивидуальных

						программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся. • Организация школьных объединений с учетом потребностей, интересов и возможностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программы деятельности объединения • Разработка программы дополнительного образования с учетом направленности • Организация репетиторства • Ознакомление с проблемами родителей с проблемами творческого обучения, задачами детского творчества, правилами работы, перспективами • Обеспечение занятости обучающихся в труде и благополучия • Проведение мероприятий по участию обучающихся в творческих объединениях • Разработка системы мотивирования педагогических работников, обучающихся, создание и функционирование школьных творческих объединений

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в административные документы, учитывающие потребности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение работы системы совместной деятельности с родителями для повышения открытости школы.

						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение участия родителей в разработку рабочей программы воспитания штабной работы. • Включение в мероприятия родителями рабочей программы воспитания мероприятий направленных на привлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка программы общественной деятельности коллегияльным (управляющими) активизации рабочей программой сообществом, по способам вовлечения образовательную
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в методическую программу изучение содержания рабочей программы части взаимодействия образовательной организации с родителями. • Организация деятельности образовательной организации в классах представительства родительского сообщества (родительского образовательного классов), участие в решении вопросов обучения. • Организация деятельности представителей

							сообщества в У общеобразовате • Направление за - формирование I (заместителя ру - организации вза - образовательно - родителей в про - рабочей програ
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация ра - регламентирова - взаимодействия - организации и р - функционирова - комитета, засед - совета, заседани - комитета, засед - урегулирование - участниками об - отношений, про - собраний. • Разработка тем - родительские со - общешкольных - собраний по во - взаимоотношен - педагогов, усло - воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация не - взаимодействия - организации и р - консультации р - различным вопр - воспитания дете - лектории, родит - университеты, р

							клубы выходного дня, круглые столы и семинары по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских клубов, которые родители (законные представители) посещают в внеурочное время. • Организация родительских клубов, родителей которых приглашают предоставлять информацию о педагогах и обучающихся для совместного обсуждения актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических семинаров по инициативе родителей, в которых родители смогут задать вопросы психологам, врачам, социальным работникам, слушать выступления представителей традиционных религий и обмениваться опытом. • Организация родительского ресурса на интернет-сайте общеобразовательного учреждения, интернет-сообщества педагогов, для родителей, интересующихся воспитанием. • Организация ученических психолого-педагогических консилиумов в соответствии с предусмотренными документами о психолого-педагогическом сопровождении общеобразовательного учреждения.

							соответствии с л родителей (закон • Организация пр (законных пред подготовке и пр общешкольных • Организация це с законными пр сирот, оставши родителей, приё • Организация тр взаимодействии организации и р реализации раб воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка поло резерве общео организации. • Организация ра специалистов др (образовательн • Использование экскурсионных (туристские фир клубы, индивид предпринимате заключенного д туристских услу

							• Обеспечение подготовки к квалификации персонала работников по направлению краеведческой деятельности школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление за формирование и развитие руководителя в реализации программы школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование объектов в федеральном центре «Россия – страна возможностей», которые являются передовыми идеями в туризме.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование туристического грантов, спонсорства. • Оптимизация расходов на планирование мероприятий технического оснащения необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	• Интеграция туристической деятельности в образовательный процесс. • Анализ и экспертная оценка школьных программ школьного туризма.

						дополнительного образования.	• Принятие мер по мотивации обучающихся и краеведческой детскому позна • Организация де группы по моде краеведения и п - реализация пр внеурочной дея - дополнительно краеведению и п - организация п каникулярных с мастер-классов, по краеведению туризму; - организация с взаимодействия партнерами, кур программы кра туризма в район • Организация си административн реализации про школьного тури общеобразовате
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Направление за формирование и формирование И директора по во организации де молодежных об объединений. • Создание предс молодежных об объединений (« перемена» и др. • Организация ра среди обучающ (законных пред деятельности де общественных с («Юнармия», «И др.).

							• Организация ра обучающихся к молодежных об объединениях («перемена» и др. • Организация ра обучающихся в молодежные об объединения. • Разработка акту морального и м стимулировании • Организация ра формированию ориентаций обу мер и мероприя приобретение п обучающихся в объединений. • Создание услов школе представ молодежных об объединений («перемена» и др. • Обеспечение со по воспитанию детскими обще объединениями участников обр отношений о де молодежных об объединений («перемена» и др.
--	--	--	--	--	--	--	---

							формирования л обучающихся. • Организация ра обучающихся и «Большая пере
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в пр разделе "Виды, воспитательной вариативного м общественные с планирование м модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка норм документации п патриотическог Положение, про план работы и д • Разработка план военно-патриот • Определение пр направлений в р военно-патриот Формирование ориентаций обу мер и мероприя

							• Назначение рук - военно-патриот • Формирование - военно-патриот
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-те - образовательного - приспособление - использование и - трансформиров - школьного прос - организации ра - патриотическог • Заключение дог - сотрудниестве - образовательн - базе которой бу - патриотический - указывается, ка - может использо - реализации про - организацией, - спонсорскую по - отделением Д
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация ра - условий для орг - военно-патриот - планирование м - технического ос - приобретение в - оборудования д - военного-патри • Заключение дог - сотрудниестве - образовательн - базе которой бу

							патриотический указывается, как может использоваться реализации про - организацией, спонсорскую по - отделением Д
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план контроля мероприятий деятельности со воспитанию и в детскими общес объединениями
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение по квалификации з по воспитанию, руководителей школьных патр
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мероприятий по выявлению способностей обучающихся и потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся о различных сферах профессиональной ориентации; сопровождение профессионального выбора обучающихся.

							• Организация педагогического обучения обучающихся по дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы научно-методической работы по подготовке и преемственности, самоопределению.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полном объеме удовлетворяющих запросы обучающихся. • Организация от предпрофессиональной поддержке предпрофессиональных организаций муниципальных образований. • Актуализация технического нормативного актуализации предпрофессиональной организации преемственности. • Актуализация действующих инструкций педагогов, работников и управленцев команды с учетом профессионального руководителя и работников общепрофессиональных организаций. • Обеспечение условий (материальных, кадровых, информационных).

							реализации про образовательно. • Определение се (предприятия, о ближайшем окр - дистанционно, и - предоставить ш (профессиональ - материально-те - образовательны • Обеспечение ад - контроля органи - обучения. • Организация ан - профилей и инд - планов на предм - требованиям Ф - образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уро - профессиональ - членов управле - управлении фор - функционирова - методического - педагогическог - профильного об - дифференциаци - обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение об - составлению ин - учебных планов • Обеспечение об - курсах повыше - преподаванию - профильном ур

							Обеспечение участия профессиональных олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО чемпионатов по мастерству, включение ответственного рассматривающего в к чемпионатам и заседаниях педагогического методического системы поощрения работающих в д - Обеспечение участия обучающихся к чемпионатах по мастерству: материальное обновление оборудования приспособления использование и трансформирование школьного прос использование/высокотехнологическое кадровое обеспечение обучения педагогов привлечение квалифицированных специалистов из предприятий); государственные средств (участие обращение к сп

							организации по сел к месту про по профессиона • Повышение мо к участию в чем профессиональ
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение се общеобразовате образовательных среднего профе образования. • Обеспечение на участия обучаю общеобразовате профориентаци проводимых в р отборочного (м этапов Чемпион профессиональ «Профессиональ высоких технол чемпионатного профессиональ • Обеспечение на увеличения охв общеобразовате субъектов Росси принявшие учас онлайн-уроках профессий», реа опыта цикла от «Проектория», раннюю профор проводимых в р проекта «Успех

							национального «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	• Проведение раз педагогическим формам диагно профессиональ

	региональной, самодиагностикой)				кадров. Система наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	педагогических образовательных возможностей и индивидуальной ответственности в соответствии с требованиями Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-01/2021 • Разработка системы административной организации профилактической и диагностической работы, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических работников, последующие действия по ликвидации, при необходимости, последствий • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению профессионального развития • Разработка способов и поощрения педагогических работников, нацеленных на профилактику профессионального выгорания, повышение качества педагогических работников, прохождению профессионального развития
--	---------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--

							• Разработка планов мероприятий по выявлению проблем, затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программ наставничества, реверсивного, «горизонтально» педагогических • Обеспечение административной стороны административных мероприятий по диагностике, снижению уровня дефицитов, ее в профессиональной • Обеспечение профессиональной основы рефлексии профессиональной основе разработки инструментария • Обеспечение профессиональной основы результатов профессиональной (экспертный анализ) области обучения развития обучения • Обеспечение профессиональной основы экспертной практической деятельности открытым мероп
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовка закл профессиональ
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация ад методического о педагогических нуждающихся в сопровождении профессиональ дефицитов. - Выстраивание в различными стр региональном и уровнях, обеспе персональное со педагогических - Выстраивание в региональных м руководителем организации и е руководителями методических о педагогическим которых необхо ИОМ. - Разработка план сопровождению выявлены проф дефициты.

							• Обеспечение а профессиональ педагогических • Обеспечение уч управленческой формировании • Обеспечение мо административн разработки и ре • Проведение раз мероприятий по педагога поним образовательно дефицитов и по • Проведение ана диагностик про дефицитов педа работников общ организации (на диагностики пр дефицитов педа работников обу закрепленным п профессиональ предметных, ме психолого-педа коммуникативн которые связан функциями про стандарта "Педа • Проведение мер повышению вну
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога при ра ИОМ. • Организация мо удовлетворенно профессиональ методическим с • Рзработка ИОМ развития профе мастерства педа работников для эффективности деятельности. • Осуществление контроля за орг деятельности по дефицитов, сопр разработки и ре • Разработка спос и поощрения пе работников, нап повышение мот педагогических прохождению д профессиональ
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мероприятий по повышению квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа эффективности программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение административной поддержки со стороны администрации школы в организации работы с педагогами по повышению квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях в области повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							образования, за профессиональ педагогических вопросам испол инструментов Л деятельности. • Обеспечение ан профессиональ педагогических использования образовательн • Разработка план выявлению потр организации ку педагогов по ин • Формирование повышение ква педагогических программам по квалификации п размещенным в дополнительны программ педаг образования. • Организация об педагогических программам по квалификации размещенным в дополнительны программ педаг образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация ад... контроля за орг... педагогических... программам по... квалификации п... размещенным в... дополнительные... программ педаго... образования. • Включение в ин... образовательны... педагогов плана... программам по... квалификации п... размещенным в... • Выравнивание н... нагрузки на пед... перегрузки, пов... изучению и исп... инструментов L
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации программ в сетевой форме. • Разработка полных резервов.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мероприятий по обучению учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования/информационно-образовательных программ, размещенных в • Обеспечение административной стороны административной информационно-образовательной работы с учителями физики, информатики, математики, химии, биологии

							биологии) . • Обеспечение ин новых тенденци образования, за профессиональ учителей матем информатики, х • Обеспечение ан профессиональ учителей матем информатики, х осуществляющ программ углуб обучения. • Разработка план выявлению потр организации ку учителей матем информатики, х осуществляющ программ углуб обучения. • Формирование повышения ква математики, фи химии, биологи реализацию углубленного/п по программам квалификации, Федеральном ре • Организация об математики, фи
--	--	--	--	--	--	--	---

							химии, биологии, повышения квалификации, размещенным в • Организация административного контроля обучения по предметам: математики, физики, химии, биологии, повышения квалификации, размещенным в дополнительных образовательных программах педагогического образования. • Включение в информационно-образовательный ресурс математики, физики, химии, биологии, реализацию углубленного/повышенного плана обучения, повышения квалификации, размещенным в • Выравнивание нагрузки на учителей физики, информатики, биологии, устранение повышения мотивации и активности педагогов • Создание условий для организационно-информационного взаимодействия учителей математики, химии, информатики, химии, дополнительных образовательных программ, на
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирование у навыков, обеспе технологически Обеспечение ад контроля за орг созданием усло учителей матем информатики, х дополнительны программам, на формирование у навыков, обеспе технологически
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методов, рекомендаций, документов по реализации ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: применение электронных технологий при реализации образовательных программ «дорожной карты» мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа» - Разработка модели образовательного процесса на основе целевой программы, утвержденной приказом Минпросвещения России

							Российской Федерации № 649. • Разработка проектов образовательных программ, включение всех управленческих и исполнительных образовательных учебных материалов.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление школы: инфраструктурная техническая база основных компонентов реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи в изучении методов работы с ИС ФГАНУ ФИЦТ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление цифровых компетенций обучающихся, позволяющих использовать образовательные программные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися, доступом к информации в сети Интернет, и др. • Обеспечение курсов повышения квалификации педагогов по созданию условий для развития цифровых компетенций.

							пользователей, электронном (цифровых) реализующими возможностями ИТ, в которых соответствующее законодательство
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разговоров с педагогами, с представителями • Выработка системы временными но
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение средств или привлечение дополнительных источников финансирования
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	• Разработка мер материально-технического информационно-телекоммуникационной инфраструктуры • Приобретение оборудования з

						оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	образовательно-учебные расходы на грантовых конкурсах внебюджетных
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение модели цифровой образовательной среды, (утвержденная Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 02-18/06/07/2019) вычислительной программным обеспечением презентационными средствами
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения и мультимедийного соответствия с требованиями «Средства вычисления» Общие технические условия Приемка, методика маркировка, упаковка транспортирования
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по размещению оборудования поставляемого материально-технической базой внедрения ЦОС соблюдение требований документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по размещению оборудо-

							поставляемого и образовательных материально-технических средств внедрения ЦОС соблюдение требований документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по размещению оборудования поставляемого и образовательных материально-технических средств внедрения ЦОС соблюдение требований документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по размещению оборудования поставляемого и образовательных материально-технических средств внедрения ЦОС соблюдение требований документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление контроля эксплуатации. Коррекция планов контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	• Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в процессе обучения поставляемого и образовательных материально-технических средств внедрения ЦОС соблюдение требований документа.

						НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	внедрения ЦОС выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в процессе оборудования поставляемого образовательными материально-техническими средствами внедрения ЦОС выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования внедрения цифровой образовательной среды дополнить обеспечить выполнение рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление контроля использования оборудования. Исполнение административных функций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление изыскание резервов модели «Школы полного дня»
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе для модернизации и развития пространства, и возможностей т.д.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе для модернизации и развития пространства, и возможностей т.д.

						обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивного актового и спортивного зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе для модернизации и расширения пространства, и возможностей т. д. зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение в «Школе повышения квалификации». - Использование современных методов обучения, наставничества. - Решение кадровых вопросов, привлечения внешних специалистов.

							• Решение кадровых вопросов, привлечение спонсоров, сетевого взаимодействия • Решение кадровых вопросов, принятие штатного расписания
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросе модели «Школа полного дня» на основе интеграции внеурочной деятельности обучающихся, повышение дополнительных образовательных результатов • Разработка ЛА, образовательных программ, закрепляющих социальные обязанности, повышение образовательных результатов • Осуществление исследований и экспериментов, создание условий для создания эффективного образовательного пространства, с использованием технологичной образовательной среды, обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общественной деятельности, повышение дополнительных направлений внеурочной деятельности как «внеурочно-досуга»

							• Привлечение/воспитание в социокультурные организации/патриотические модели «Школа»
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	-Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Отсутствие модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Не достаточная мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута.	- Отсутствие сетевого партнёрства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Не достаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

	- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	- Не достаточная организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов - Не достаточный уровень наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
	- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения отдельных предметов.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей	

		персонализации образовательной деятельности.	
	-		

	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Недостаточное привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах -	- Недостаточная организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Недостаточное взаимодействие с МРЦ, в котором дети изучают углубленные курсы.
	- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Недостатки самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Недостаточный административный контроль организации профильного обучения. - Недостаток экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования - Недостаток диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Недостаточное использование автоматизированных систем по	- Недостаточная организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Недостаточная организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

		организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).	
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Недостаток разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	- Недостаток профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение	- Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	-
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	- Недостаток профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную программу учебных планов 1-2 профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования	- Недостаток обеспечения кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

		индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Недостаток формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Недостаточное обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		- Отсутствие регулярного своевременного обеспечения общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию - обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	

		- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -	- Недостаток административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Недостаток методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Недостаток системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:	

		- Недостаток обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаток участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - не проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;	
Здоровье	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	.	• Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Отсутствие спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нет мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Недостаточное информирование обучающихся об участии во	

	комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	---	---	--

Творчество	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-	- Не привлекаются ресурсы внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -
	- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Не обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	-
	- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		- Недостаточно обновляется материально-техническая образовательная среда, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

			высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.		- Кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -
	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

	- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-	- Не обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Не обновляется материально-техническое обеспечение образовательной среды
	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Недостаток выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	-
	- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Недостаток привлечения обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	-
	- Отсутствие системы работы с детской инициативой.	- Не разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	
	- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Недостаток организации рекламной кампании. - Не ознакомлены обучающиеся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	

Воспитание	- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	- Нет включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Не активирована работа с родительским сообществом для поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Не используются для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи.
	- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Не организована разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Не организована работа по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Не разработаны актуальные меры морального и материального стимулирования обучающихся.	Не созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
	- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Нет нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Нет разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.	

		- Не определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Не создан Совет школьного военно-патриотического клуба.	
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.		• Не обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпочтениям и запросам обучающихся; рынка труда.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	• Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для

			организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Не мотивируются обучающиеся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	---

Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Большая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам - в дистанционном формате.	Нехватка педагогических кадров
Школьный климат	-	-	-

Образовательная среда	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Плохое качество интернет-соединения. - Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Не привлекаются внебюджетные средства на приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, Не привлекаются специалисты в рамках сетевого взаимодействия.
------------------------------	--	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	–	
1	Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.	- Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций). - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

		- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. - Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов. - Повышена методическая грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
--	--	--	--	---

		аттестации обучающихся (критический показатель). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых реализуемых в сетевой форме. - Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы
--	--	---	---	--

		–ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - -Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - - Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. - – Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и
--	--	---	--	--

				воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизирована методическая службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - организация информального образования, самообразования и т.д.; - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, - индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного
--	--	--	--	--

				педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с - «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по
--	--	--	--	---

				организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных - методических событиях.
2	Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере.	- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		- Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа школьных военно-патриотических клубов.		
3	Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК. - Развитие материально- технической базы для организации спортивной

		преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных	-Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования

		численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиацентра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от	общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея. - Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.
--	--	---	--	--

		общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.		
5	Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

		- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.		
--	--	--	--	--

		- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
6	Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации	Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики

		- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога- психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	членов управленческой команды.	профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Организовано адреснометодическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	---	---------------------------------------	--

				эффективности их профессиональной деятельности. Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	---

				- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	---

				информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--

				- Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Отсутствие комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.	- Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. -

		- Более 90 % приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая		
--	--	--	--	--

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
8	Образовательная среда	-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. -Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. -Функционирование школьного библиотечного информационного центра. -Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

		образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме.	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации	-Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких	-Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Нежелание родителей (законных представителей) давать

	-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	образовательных программ. - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	специалистов), в том числе через целевое обучение спосл едующим трудоустройством В школе. - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. - Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.	дополнительную нагрузку своим детям.
--	--	---	---	---

	- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной			
--	---	--	--	--

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).	-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.

	- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Работа школьных военно-патриотических клубов.			
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.	

	- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
--	--	---	--	--

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета,	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.	Популяризация среди участников образовательных отношений программ дополнительного образования в школе и через сетевое сотрудничество	Недостаточная поддержка со стороны общественности дополнительного образования школьников

	журнал) и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиацентра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Соответствует требованиям.			
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.	-Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данном у направлению.

	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам			
--	---	--	--	--

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.			
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	- Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	- Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности

	- Наличие методических объединений, методических советов учителей. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. 100% штатных педагогов-психологов. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи	дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.		при аттестации.
--	--	---	--	-----------------

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Более 90 % приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		- Разработать комплексную программу по профилактике буллинга.	- Отсутствие данной программы на муниципальном уровне

	- Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-логопеда, - обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая - программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.			
Образовательная среда	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к	- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум	Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Недостаточное взаимодействие с ОУ области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

	информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	в VK Мессенджере.		
--	---	--------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
- организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»
- -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	