Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Кирово-Чепецка Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 г. Кирово-Чепецка

Вшивцева Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024-2025 учебный

г. Кирово-Чепецк

2024 год

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная рабочая программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
* разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся определена как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* + - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,  семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |

|  |
| --- |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с  учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

|  |
| --- |
| Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться  экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в  социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, |

|  |
| --- |
| героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным  нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и  отдыха, регулярную физическую активность). |

|  |
| --- |
| Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

|  |
| --- |
| Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской  культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,  национального, конфессионального самоопределения. |

|  |
| --- |
| Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое  обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |

|  |
| --- |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям  (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных  жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |

|  |
| --- |
| Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Основным направлением деятельности современной школы, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом, является социализация ребенка в современном обществе. Решение этой задачи зависит от появления новых механизмов и форм социализации учащихся. В настоящее время для более эффективного решения задач, стоящих перед школой, необходим высокий уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Важную роль в данном процессе играет социальный заказ, в котором объединяются потребности личности и семьи. Так как современная школа имеет огромное влияние на развитие общества, она становится центром согласования потребностей и интересов социума, формирования его культуры.

Школа №5 - учебное заведение, целью которого является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.  
Наша школа - это уникальная образовательная площадка, на которой педагоги, психологи, специалисты качественно ведут  учебно-воспитательный процесс. Эта школа, в которой Вас всегда  ждут грамотные и доброе учителя, прекрасные классы, отличное питание и теплая  дружеская атмосфера.

Сейчас в школе обучаются 589 человек. Бывшие ученики теперь приводят в нашу школу своих детей, чтобы дать им достойное и современное образование. Ежегодно учащиеся школы участвуют в районных, городских, Всероссийских олимпиадах, занимая достойные места.

В школе обучается большой процент детей с низким уровнем социальных притязаний. Мотивация учащихся к обучению разная: рядом с классами с положительно устойчивым уровнем образовательных потребностей, хорошим качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний низкое. Поэтому общешкольный показатель качества знаний ниже среднегородского.

22 % семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточно внимания. Идет

рост и семей, состоящих на учете. Есть учащиеся которые воспитываются в приемных семьях.

Центрообразующим в организации воспитательного процесса является духовно-нравственное направление, так как формирование гражданской идентичности школьников является первоочередной задачей работы педагогического коллектива и продиктовано программой развития школы

«Формирование гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС». Духовно-нравственное направление имеет свое наполнение. Это работа по воспитанию патриотизма, формированию этических норм, духовности обучающихся. Свое наполнение имеют и другие направления: социальное включает в себя следующие понятия: профориентация, профилактика асоциального поведения, работа с родителями, самоуправление, трудолюбие. Огромное значение для правильного развития школьника имеет здоровый образ жизни и занятия спортом, которые формируются в отдельное направление. Развитие интеллекта и творческих способностей — это сторона личности ребенка, которая складывается из организации досуга, изучения культуры своей страны, а также приобретения дополнительных знаний о мире, экологического воспитания, повышения интеллектуального уровня школьника.

Итогом всего вышеизложенного является цель работы школы на основе партнерского взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и использования кадровых и материальных ресурсов школы обеспечить наиболее благоприятные условия развития, высокий уровень самоопределения, адаптации школьников в современном социуме посредством установления продуктивного взаимодействия между личностью, обществом и государством. По ходу реализации программы происходит выявление и формирование актуальных качеств личности современного школьника в конкретных условиях модели образовательного пространства. Проблемой современного образования является то, что значительная часть школьников не имеет прочных практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют необходимыми способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Поэтому организация школы позволяет:

* создать целостное образовательное пространство, субъектами которого

являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона.

* эффектами работы школы становится привлечение жителей микрорайона к проведению школьных мероприятий, расширение реализуемых учащимися педагогами проектов до районного уровня — решение проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона.
* Также школа, становится площадкой для проведения мероприятий и соревнований, культурно-просветительских мероприятий, летнего оздоровительного лагеря.

В школе процесс взаимодействия участников образовательных отношений строится на следующих принципах:

* ***приоритет безопасности ребенка***. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
* ***психологическая комфортная среда***. Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
* ***событийность.*** Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими совместными делами и эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, как предмета совместной заботы детей и взрослых.
* ***системно-деятельная организация воспитания***. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности. Создание условий для развития мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, через реализацию дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* сформированный круг ключевых школьных традиций, охватывающих все сферы деятельности школы по четырем направлениям: мероприятия, направленные на организацию воспитывающей деятельности коллектива школы, на формирование личностных качеств участников; мероприятия, направленные на создание условий для развития и реализации творческих

способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки, спорта; формирование коллектива единомышленников школы (учитель – ученик – родитель;

* система сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений через взаимодействие пяти объединений общешкольного родительского комитета, систему просветительской деятельности и открытость школы для сотрудничества с родительской общественностью;
* коллективная разработка, планирование, проведение и анализ деятельности всех подразделений воспитательной работы в школе;
* поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, через систему поощрений, публичного представления достижений каждого;
* формирование круга интересов и занятости обучающихся через систему школьного дополнительного образования;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог- организатор, организующие коллективно-творческие дела и общешкольные мероприятия.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках инвариантных модулей.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала

урочной деятельности предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

**Основные школьные дела**

Ключевые дела в МБОУ СОШ № 5 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей округа и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* тематические месячники, декады как одна из форм внеурочной работы, совокупность методической, учебной и внеклассной деятельности в школе, представляющая совокупность мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач эффективно выстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Главной особенностью предметной недели является то, что предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализовываться, расти духовно и творчески всем ее участникам. Она объединяет разные возрастные группы учащихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внеурочная деятельность**

В школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что предусматривает участие всех педагогических работников образовательного учреждения в ее реализации: педагогов-организаторов, учителей физической культуры, музыки, библиотекаря школы, учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителей – предметников, заместителей директора. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы в соответствии с государственным стандартом: игры, прогулки, традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, беседы, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, на школьном стадионе, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, участие в школьных трудовых десантах, поисковые и научные исследования, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники, общественно- полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) и др.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям развития личности**:

* *спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценногофизического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническуюкультуру, приобщиться к здоровому образу жизни,

формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

* *духовно-нравственного направления* предполагает освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* *cоциальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
* *общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им cпособы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* *общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В соответствии с требованиями cтандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия тематических курсов внеурочной деятельности, а также мероприятия внеурочной деятельности.

Системные занятия реализуются через:

* цикл еженедельных занятий «Разговор о важном» в каждом классе, целью которых является сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм;
* цикл классных часов в соответствии с планами воспитательной работы классного руководителя: «Самосовершенствование личности», «Я – гражданин», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание» и т.п.;
* «Юные инспекторы дорожного движения

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

* + литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  + организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  + организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  + поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятной доски Бурову Р.В.-выпускнику школы, погибшему при исполнении гражданского долга;
  + оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  + разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

* + подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  + поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  + деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  + разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* тематические родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация праздников и соревнований с участием родителей.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

На уровне школы:

* через деятельность выборного и постоянно действующего школьного актива - Совета старшеклассников:
* создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классного руководителя;

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: интеллектуальное, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное); На индивидуальном уровне:
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся и предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся и их родителей.

Направления (содержательные) профилактики:

* создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
* воспитание культуры поведения;
* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ- инфекции и др.);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе

экстремистских проявлений, формирование законопослушного поведения

* профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
* проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе

детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;

* создание условий для формирования желания обучающихся приносить пользу обществу, уважения к человеку.

Данные направления реализуются в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, биология, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы специалистов школы, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающихся и их семей,

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);

планов совместной работы школы с различными субъектами профилактики (ПДН, КДН иЗП несовершеннолетних, ГИБДД)

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

месячник правовых знаний и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** | | |
| Диагностика детей,  поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители |
| Изучение детей и  составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач  воспитания и обучения, наблюдение, тестирование |  |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение  педсоветов | заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники,  педагог-психолог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы | классные руководители и учителя-предметники,  педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование,  анкетирование, наблюдения, беседы | педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** | | |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска». | выявление  несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая,  педагогическая, социально- педагогическая).  Коррекционная работа с обучающимися «группы риска», организация свободного | педагог-психолог, |
| времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие  потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | социальный-педагог,  педагог-психолог, |
| классные руководители |
| классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК  заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог  учителя обществознания и |
| Организация физкультурно- оздоровительной работы. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные  марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции,  беседы с представителями межведомственных и  общественных организаций, конференции, уроки права. | ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог  (привлечение к работе представителей ПДН,  ГИБДД, медицинских учреждений и  правоохранительных органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителейи учителей-предметников*** | | |
| Учебно-просветительская  работа среди учителей, классных руководителей в  области негативного  влияния ПАВ,  табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого- педагогические консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве  с межведомственными государственными  и общественными организациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** | | |
| Выявление  семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование,  тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей |
| Учебно- просветительская | лекции, семинары | межведомственные и |
| деятельность среди | родительские собрания, | общественные организации, |
| родителей | беседы | социальный педагог, |
|  |  | педагог-психолог, |
|  |  | заместитель директора |

В школе организована работа службы медиации, деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации школе является формирование благоприятной бесконфликтной образовательной среды, распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы), оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении:

* выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
* организация работы Совета профилактики.
* организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб

школьников.

Целью профориентации является создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. Приоритетной деятельностью является формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии и знакомство учащихся со спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы: На школьном уровне.

* освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
* участие в профориентационной акции предприятий города «Неделя без турникета»;
* организация школьной проектной деятельности;
* организация работы трудовой бригады;
* психологическое и медицинское консультирование;
* медицинская диагностика (определение групп здоровья, медицинские осмотры, соблюдение календаря прививок);
* выставки литературы в библиотеке, оформление стендов о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д);
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».[(https://navigatum.ru/),](https://navigatum.ru/)) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

На классном уровне.

* мастер – классы родителей с детьми;
* чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы);
* классные часы «Мир интересных профессий», «Профессии наших родителей»;
* классные часы по темам профориентации, которые направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На индивидуальном уровне.

* организация трудовой деятельности обучающихся через участие в дежурстве по школе, уборке территории, генеральных уборках классов и школы, деятельность кружков системы дополнительного образования, трудоустройство через центр занятости.
* участие в предметных олимпиадах;
* создание портфолио учащегося.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является учитель. Для обучающихся учитель представляет собой главный пример нравственного, гражданского и личностного поведения. В воспитательную работу школы помимо учителя включены:

* + - директор;
    - заместители директора по ВР, УВР, ОБЖ, ИКТ;
    - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
    - педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:
    - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам духовно- нравственного, патриотического воспитания и просвещения обучающихся;
    - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
    - участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Также с целью реализации воспитательных задач в школе привлекаются специалисты других образовательных, социальных, культурных, правовых организаций (педагоги дополнительного образования, инспекторы ПДН, ГИБДД, медицинские работники, библиотекари и т.д.).

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса предусматривает:

* + - подготовку и принятие локальных нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
    - подготовку приказов и локальных актов школы по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе;
    - разработку и реализацию методических продуктов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс школы (методические рекомендации, планы воспитательной работы и статические реестры деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов- психологов).

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей

программы воспитания в школе размещено на официальном сайте образовательной организации.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
    - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

* + - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
    - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
    - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
    - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

* + - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
    - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
    - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
    - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
    - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета Старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Приложение 1

**Календарь образовательных событий на 2024/2025 учебный год**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
* 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель);
* 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен

к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

* 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
* 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 2 октября: Международный день социального педагога;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек; Ноябрь:
* 4 ноября: День народного единства;
* 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
* 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
* 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
* 1 декабря: День математика;
* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя Российской Федерации. Январь:
* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: День российского студенчества;
* 26 января: Международный день без Интернета;
* 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 7 февраля: Всемирный день балета;
* 8 февраля: День российской науки;
* 14 февраля: День книгодарения;
* 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
* 21 марта: Всемирный день поэзии;
* 25 марта: час Земли;
* 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
* 7 апреля: Всемирный день здоровья;
* 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
* 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
* 27 апреля: День российского парламентаризма. Май:
* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 18 мая: Международный день музеев;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи. Июль:
* 8 июля: День семьи, любви и верности;
* 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. Август:
* 9 августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России;
* 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике 24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания) 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания) 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869) 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 год - Год семьи  2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *«* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | | |
|  | | | | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | | | | | 1-4 | | Август | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | | | | | | | | |
|  | | | | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | | | | | | | | |
|  | | | | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | | | | | | | | |
|  | | | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | | | | | | | | |
|  | | | | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | | | | | | | | |
|  | | | | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных  проектов. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | | | | | | | | |
|  | | | | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | | | | | | | | |
|  | | | | День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | | | | | 1-4 | | 03.09 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | | | | | 1-4 | | 26.09 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | | | | | 1-4 | | 28.09 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | День Интернета | | | | | 1-4 | | 30.09 | | | | | | | | | | | | | Учителя информатики | | | | | | | | |
|  | | | | Международный день музыки | | | | | 1-4 | | 01.10 | | | | | | | | | | | | | Учитель музыки | | | | | | | | |
|  | | | | 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | | | | | 1-4 | | 09.10 | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | | | | | |
|  | | | | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | | | | | 1-4 | | 15.10 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | | | | | 1-4 | | 22.10 | | | | | | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | | | | | | |
|  | | | | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | | | | | 1-4 | | 09.11 | | | | | | | | | | | | | Учителя литературы | | | | | | | | |
|  | | | | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | | | | | 1-4 | | 09.11 | | | | | | | | | | | | | Учитель музыки | | | | | | | | |
|  | | | | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | | | | | 1-4 | | 05.12 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | День прав человека. | | | | | 1-4 | | 10.12 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | | | | | 1-4 | | 23.12 | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | | | | | |
|  | | | | День заповедников и национальных парков России | | | | | 1-4 | | 11.01 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | | | | | 1-4 | | 19.01 | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | | | | | |
|  | | | | Международный день защиты персональных данных.  Международный день без Интернета. | | | | | 1-4 | | 28.01 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | | | | | 1-4 | | 30.01 | | | | | | | | | | | | | Учитель музыки | | | | | | | | |
|  | | | | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | | | | | 1-4 | | 24.02 | | | | | | | | | | | | | Учителя истории | | | | | | | | |
|  | | | | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | | | | | 1-4 | | 14.03 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | | | | | 1-4 | | 17.04 | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | | | | | |
|  | | | | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | | | | | 1-4 | | 18.04 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | Всемирный день Земли. | | | | | 1-4 | | 22.04 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | | | | | 1-4 | | 07.05 | | | | | | | | | | | | | Учитель музыки | | | | | | | | |
|  | | | | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | | | | | 1-4 | | 24.05 | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | | | | | |
|  | | | | День славянской письменности и культуры. | | | | | 1-4 | | 24.05 | | | | | | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Название курса/программы/занятий* | | | | | *Классы* | | *Количество часов в неделю* | | | | | | | | | | | | | *Педагог* | | | | | | | | |
|  | | | | Программа курса ВД «Разговоры о важном». | | | | | 1-4 | | 1 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | | |
|  | | | | Программа курса «ЮИД». | | | | | 4 | | 1 | | | | | | | | | | | | | Педагог ОБЗР, педагог-организатор | | | | | | | | |
|  | | | | Программа курса ВД « Ритмика». | | | | | 1-4 | | 1 | | | | | | | | | | | | | Педагог ДО | | | | | | | | |
|  | | | | Программа курса школьный театр | | | | | 1-4 | | 1 | | | | | | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | | | | | |
|  | | | | Программа «Орлята России». | | | | | 1-4 | | 1 | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | | |
|  | | | | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | | | | | 1-4 | | 1 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | | |
|  | | | | **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Урок знаний. | | | | | 1-4 | | 02.09 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | | | | | 1-4 | | 04-15.09 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | | 1-4 | | Еженедельно по понедельникам | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | | | | | 1-4 | | 04.09 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час «Мои права и обязанности». | | | | | 1-4 | | 09-14.09 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | | | | | 1-4 | | 01-05.09 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | | | | | 1-4 | | 02-07.10 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | | | 1-4 | | Октябрь | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час ко Дню народного единства | | | | |  | | 28-31.10 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся. | | | | | 1-4 | | 11-16.11 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!» | | | | | 1-4 | | 18-23.11 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери. | | | | | 1-4 | | 20-25.11 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | | | | | 1-4 | | 02 – 07.12 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | | | | | 1-4 | | 13-18.01 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | | 1-4 | | 27-31.01 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | | 1-4 | | 17-22.02 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | | | | | 1-4 | | 04-07.03 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | | 1-4 | | 07-12.04 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | | | | | 1-4 | | 14-19.04 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | | | | | 1-4 | | 28-30.04 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | | | | | 1-4 | | 28.04 – 17.05  (ориентировочно) | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | | | | | 1-4 | | 05-08.05 | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | | | | | 1-4 | | Согласно разделу плана  «Основные школьные дела» | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
|  | | | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | | | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | 1-4 | | Ежемесячно, в течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников». | | | | 1 | | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | | | | 1-4 | | Не реже 1 раза  в четверть | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | | | | 1-4 | | 02.09 | | | | | | | | | | | | | | Замдиректора по ВР. | | | | | | | |
|  | | | | | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. | | | | 4 | | 02.09 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | | | 1-4 | | 03.09 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Спортивно-игровая программа «День здоровья». | | | | 1-4 | | 05.09 | | | | | | | | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности. | | | | 1-4 | | 06.09 | | | | | | | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | | | | |
|  | | | | | Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | | | | 3-4 | | 08.09 | | | | | | | | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма. | | | | 1-4 | | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | 1-4 | | 19-20.09 | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | 1-4 | | 29.09 – 02.10 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки. | | | | 1-4 | | 01.10 | | | | | | | | | | | | | | Учитель музыки | | | | | | | |
|  | | | | | Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных. | | | | 1-4 | | 06.10 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану). | | | | 1-4 | | 29.09 – 05.10 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | 1-4 | | 16-21.10 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР. | | | | | | | |
|  | | | | | Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России. | | | | 1-4 | | 17.10 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители. | | | | | | | |
|  | | | | | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | | | | 1-4 | | 27 – 31.10 | | | | | | | | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Марафон добрых дел». | | | | 1-4 | | 13-18.10 | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | | Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | | | | 1-4 | | 30.10 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации). | | | | 1-4 | | 10-15.11 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, педагог-психолог | | | | | | | |
|  | | | | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану). | | | | 1-4 | | 20-24.11 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК). | | | | 1-4 | | 28-30.11 | | | | | | | | | | | | | | Медиацентр | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата. | | | | 1-4 | | 01.12 | | | | | | | | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | | | | 1-4 | | 01-04.12 | | | | | | | | | | | | | | Педагог-психолог | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | | | | 1-4 | | 05.12 | | | | | | | | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | | | | | |
|  | | | | | Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи. | | | | 1-4 | | 09-13.12 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | | | | |
|  | | | | | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | | 1-4 | | 12.12 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ. | | | | 1-4 | | 09.12 | | | | | | | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | | | | |
|  | | | | | Неделя «Новогодний переполох». | | | | 1-4 | | 23-27.12 | | | | | | | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | | | | |
|  | | | | | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | | | | 1-4 | | 18.12 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | | Новогодний утренник «Дверь в Новый год». | | | | 1-4 | | 18-30.12 | | | | | | | | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководителт, | | | | | | | |
|  | | | | | Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации). | | | | 1-4 | | 12-17.01 | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | | Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. | | | | 3-4 | | 23-24.01 | | | | | | | | | | | | | | Преподаватели | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Блокадный хлеб». | | | | 1-4 | | 27.01 | | | | | | | | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководителт, Советник по воспитательной работе | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). | | | | 1-4 | | 24.01 | | | | | | | | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста. | | | | 3-4 | | 25.01 | | | | | | | | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | | | 1-4 | | 01.02 | | | | | | | | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | | | | | |
|  | | | | | Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России | | | | 1-4 | | 07.02 | | | | | | | | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | | | | |
|  | | | | | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук. | | | | 1-4 | | 05-09.02 | | | | | | | | | | | | | | Замдиректора по УР. | | | | | | | |
|  | | | | | Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка. | | | | 1-4 | | 21.02 | | | | | | | | | | | | | | Педагоги -филологи | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка | | | | 1-4 | | 19.02 | | | | | | | | | | | | | | Педагоги -филологи | | | | | | | |
|  | | | | | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | 1-5 | | 20.02 | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества. | | | | 1-4 | | 20.02 | | | | | | | | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | | | | | |
|  | | | | | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану). | | | | 1-4 | | 04-7.03 | | | | | | | | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководители, Советник по воспитательной работе | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | | | | 1-4 | | 18.03 | | | | | | | | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководители, Советник по воспитательной работе | | | | | | | |
|  | | | | | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03) | | | | 1-4 | | 18-23.03 | | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | | | | |
|  | | | | | Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации). | | | | 1-4 | | 01-06.04 | | | | | | | | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | | | | | |
|  | | | | | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья. | | | | 1-4 | | 6.04 | | | | | | | | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | | | | |
|  | | | | | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | | | | 1-4 | | 11-12.04 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | | | 1-4 | | 15.04 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | | Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | 1-4 | | 15-20.04 | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | | | | 1-4 | | 15-25.04 | | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | | | | |
|  | | | | | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | | | 1-4 | | 19.04 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Окна Победы». | | | | 1-4 | | 22-26.04 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | 1-4 | | 03-05.05 | | | | | | | | | | | | | | Школьный парламент | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев. | | | |  | | 15.05 | | | | | | | | | | | | | | Школьный парламент | | | | | | | |
|  | | | | | Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций. | | | | 1-4 | | 19.05 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | | Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций. | | | |  | | 16.05 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | | | | 1-4 | | 16-20.05 | | | | | | | | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | | | | | |
|  | | | | | Праздник «Прощание с начальной школой». | | | | 4 | | 23.05 | | | | | | | | | | | | | | Классный руководитель 4 класса | | | | | | | |
|  | | | | | Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей. | | | | 1-4 | | 02.06 | | | | | | | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Окна России». | | | | 1-4 | | 09-20.06 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию. | | | | | | | |
|  | | | | | День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России. | | | | 1-4 | | 11.06 | | | | | | | | | | | | | | Педагог-организатор, воспитатели лагеря | | | | | | | |
|  | | | | | Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь). | | | | 1-4 | | 21.06 | | | | | | | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | | | | |
|  | | | | | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | | | | 1-4 | | 22.06 | | | | | | | | | | | | | | Педагоги-организаторы | | | | | | | |
|  | | | | | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Походы выходного дня | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Экскурсии на предприятия г.Кирово-Чепецка | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации». | | | | | 1-4 | | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!». | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Школьный парламент | | | | | | | |
|  | | | | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители, старосты классов | | | | | | | |
|  | | | | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | | 1-4 | | Октябрь  Апрель | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Акция «Чистая школа». | | | | | 1-4 | | Октябрь  Декабрь  Март  Май | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.  Оформление закрепленного за классом участка. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства, классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | Размещение государственной символике в классных уголках. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Смотр-конкурс классных уголков. | | | | | 1-4 | | Согласно положению | | | | | | | | | | | | | | Педагоги | | | | | | | |
|  | | | | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года (еженедельно) | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР  Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Медиацентр | | | | | | | |
|  | | | | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Завхоз | | | | | | | |
|  | | | | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Завхоз,  классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | | | | | |
|  | | | | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | | | | | 1-4 | | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | Выборы классных родительских активов. | | | | | 1-4 | | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | Председатель Родительского комитета школы | | | | | | | |
|  | | | | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно» | | | | | 1-4 | | Сентябрь - ноябрь | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Организация работы Родительского комитета классов | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Председатель  комиссии | | | | | | | |
|  | | | | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Заместители директора по УВР, ВР. | | | | | | | |
|  | | | | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | | | | | 1-4 | | Не реже одного раза в четверть | | | | | | | | | | | | | | Кл. руководители | | | | | | | |
|  | | | | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Кл. руководители | | | | | | | |
|  | | | | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора | | | | | | | |
|  | | | | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | | | 1-4 | | По плану | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители  Зам. директора | | | | | | | |
|  | | | | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года, по мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | | | | | 1-4 | | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | Куратор РДДМ | | | | | | | |
|  | | | | Организация деятельности Центра детских инициатив. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | КТД «День рождения «Движения Первых»». | | | | | 1-4 | | 16-21.12 | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | | | | | 3-4 | | 10-14.02 | | | | | | | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | | | | |
|  | | | | Работа классных ученических активов. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Работа Совета старост. | | | | | 3-4 | | В течение учебного года (заседание не реже  1 раза в четверть) | | | | | | | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | | | | |
|  | | | | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года,  1 раз в четверть | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | | | | | 1-4 | | 1 раз в месяц | | | | | | | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | | | | | | | | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия в рамках акции «Досуг» | | | | | 1-4 | | Август-сентябрь | | | | | | | | | | | | | | Специалисты психолого-педагогической службы | | | | | | | |
|  | | | | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | | | | | 1-4 | | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» | | | | | 1-4 | | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | Специалисты психолого-педагогической службы | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. | | | | | 1-4 | | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» | | | | |  | | Май - июнь | | | | | | | | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | | | | |
|  | | | | «Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота. | | | | | 1-4 | | Июнь | | | | | | | | | | | | | | Специалисты психолого-педагогической службы | | | | | | | |
|  | | | | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Деятельность отряда ЮИД | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Руководитель отряда | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России ", КДН | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года,  1 раз в месяц | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Инструктажи обучающихся | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Организация деятельности школьной службы медиации. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Руководитель школьной службы медиации | | | | | | | |
|  | | | | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года перед каникулами | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Педагог-психолог | | | | | | | |
|  | | | | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года (ежемесячно) | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог | | | | | | | |
|  | | | | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | | | | 4 | | В течение  учебного года  (раз в четверть) | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
|  | | | | Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Классный руководитель, педагог-психолог | | | | | | | |
|  | | | | Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Соц.педагог | | | | | | | |
|  | | | | Участие в муниципальном социально – профилактическом проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в молодежной среде (Центр «Семья»). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Соц. педагог | | | | | | | |
|  | | | | Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Соц. партнер* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | *Классы/*  *группы* | | | | | *Сроки* | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | Городская библиотека | | | | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Классные  Руководители | | | | | | | |
|  | | | | ГИБДД | | | | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Педагог-организатор | | | | | | | |
|  | | | | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Зам. директора  по ВР | | | | | | | |
|  | | | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Зам. директора  по ВР, классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Руководитель группы ЮИД | | | | | | | |
|  | | | | Проведение декад дорожной безопасности. | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР | | | | | | | |
|  | | | | КДН,ОДН  (на основании совместного плана работы) | | | | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Соц. педагог | | | | | | | |
|  | | | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | Соц. педагог | | | | | | | |
|  | | | | **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | | | | | |
|  | | | | Занятия по ранней профориентации. | | | | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | | | | | | | |
|  | | | | Экскурсии на производство | | | | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  Руководители | | | | | | | |
|  | | | | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | | | | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
|  | | | | Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых». | | | | | | | | | | | | | 1-4 | | | | | В течение учебного года | | | Советник директора по воспитанию | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 год - Год семьи  2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *«* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Август | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 03.09 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 26.09 | | | | | | | | Учителя биологии | | | | |
|  | | 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 28.09 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 29.09 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | День Интернета | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 30.09 | | | | | | | | Учителя информатики | | | | |
|  | | Международный день музыки | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 01.10 | | | | | | | | Учитель музыки | | | | |
|  | | 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 03.10 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09.10 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09.10 | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | |
|  | | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 15.10 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 22.10 | | | | | | | | Учителя физической культуры | | | | |
|  | | 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 07.11 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09.11 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | Всероссийский день призывника. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 15.11 | | | | | | | | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | | | | |
|  | | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09.11 | | | | | | | | Учитель музыки | | | | |
|  | | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 01.12 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 05.12 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | День прав человека. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 10.12 | | | | | | | | Учителя обществознания | | | | |
|  | | 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 23.12 | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | |
|  | | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 24.12 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 10.01 | | | | | | | | Учитель музыки | | | | |
|  | | День заповедников и национальных парков России | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 11.01 | | | | | | | | Учителя биологии | | | | |
|  | | 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 15.01 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 19.01 | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | |
|  | | Международный день защиты персональных данных.  Международный день без Интернета. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 28.01 | | | | | | | | Учителя информатики | | | | |
|  | | 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 29.01 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 30.01 | | | | | | | | Учитель музыки | | | | |
|  | | 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 10.02 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 24.02 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | 14.03 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982 | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 21.03 | | | | | | | | Учитель музыки | | | | |
|  | | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 17.04 | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | |
|  | | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 18.04 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | Всемирный день Земли. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 22.04 | | | | | | | | Учителя биологии | | | | |
|  | | 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 25.04 | | | | | | | | Учителя истории | | | | |
|  | | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 07.05 | | | | | | | | Учитель музыки | | | | |
|  | | 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 15.05 | | | | | | | | Учителя биологии | | | | |
|  | | 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 20.05 | | | | | | | | Учителя математики | | | | |
|  | | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 24.05 | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | |
|  | | День славянской письменности и культуры. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 24.05 | | | | | | | | Учителя литературы | | | | |
|  | | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Название курса/программы/занятий* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Количество часов в неделю* | | | | | | | | *Педагог* | | | | |
|  | | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 1 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | | | | | | | | | | | | | | 6-11 | | | | | 2 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Программа курса внеурочной деятельности «Театр» | | | | | | | | | | | | | | 6-9 | | | | | 1 | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
|  | | Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 1 | | | | | | | | Учителя физкультуры | | | | |
|  | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 2 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 1 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Урок знаний. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 02.09 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 04-15.09 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Еженедельно по понедельникам | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 04.09 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час «Мои права и обязанности». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09-14.09 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 02-07.10 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Октябрь | | | | | | | | Учителя информатики | | | | |
|  | | Классный час ко Дню народного единства | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 28-31.10 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 11-16.11 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 18-23.11 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 20-25.11 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 02 – 07.12 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 13-18.01 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 27-31.01 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 17-22.02 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 04-07.03 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 07-12.04 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 14-19.04 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 28-30.04 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 28.04 – 17.05  (ориентировочно) | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 05-08.05 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Согласно разделу плана  «Основные школьные дела» | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Ежемесячно, в течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников». | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | Октябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Не реже 1 раза  в четверть | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 02.09 | | | | | | | | Педагоги-организаторы | | | | |
|  | | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 02.09 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
|  | | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 03.09 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
|  | | Спортивно-игровая программа «День здоровья». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 06.09 | | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | |
| 5. | | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 06.09 | | | | | | | | Школьный парламент | | | | |
| 6. | | Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 08.09 | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | |
| 7. | | Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 10.09 | | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 8. | | Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 19-20.09 | | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 9. | | Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 29.09 – 02.10 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 10 | | Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 01.10 | | | | | | | | Учитель музыки | | | | |
| 11 | | Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 06.10 | | | | | | | | Классные руководители, Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 12 | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 29.09 – 05.10 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 13 | | Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 16-21.10 | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
| 14 | | Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 17.10 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР. | | | | |
| 15 | | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 27 – 31.10 | | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | | |
| 16 | | Акция «Марафон добрых дел» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 13-18.10 | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
| 17 | | Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 30.10 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 18 | | Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 10-15.11 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, педагог-психолог | | | | |
| 19 | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 20-24.11 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 20 | | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 03.12 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 21 | | Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 01.12 | | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 22 | | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 01-04.12 | | | | | | | | Педагог-психолог | | | | |
| 23 | | Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 05.12 | | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | | |
| 24 | | Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09-13.12 | | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | | |
| 25 | | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 12.12 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 26 | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09.12 | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | |
| 27 | | Неделя «Новогодний переполох». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 23-27.12 | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | |
| 28 | | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 18.12 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 29 | | Утренники «Дверь в Новый год». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 18-30.12 | | | | | | | |  | | | | |
| 30 | | Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 28.12 | | | | | | | | Медиацентр | | | | |
| 31 | | Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 12-17.01 | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
| 32 | | Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 23-24.01 | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
| 33 | | Акция «Блокадный хлеб».  Кинолекторий «Блокадный Ленинград». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 27.01 | | | | | | | | Педагоги-организаторы | | | | |
| 34 | | Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 24.01 | | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | | |
| 35 | | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | | | | | | | | | | | | | | 8-9 | | | | | 22-27.01 | | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | | |
| 36 | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста. | | | | | | | | | | | | | | 8-9 | | | | | 25.01 | | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | | |
| 37 | | Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 01.02 | | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | | |
| 38 | | Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 07.02 | | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | |
| 39 | | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 05-09.02 | | | | | | | | Замдиректора по УР. | | | | |
| 40 | | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | 15.02 | | | | | | | | Педагоги -филологи | | | | |
| 41 | | Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 21.02 | | | | | | | | Педагоги -филологи | | | | |
| 42 | | Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 19.02 | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
| 43 | | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | 20.02 | | | | | | | | Учитель ОБЗЖ | | | | |
| 44 | | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 04-7.03 | | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководители, Советник по воспитательной работе | | | | |
| 45 | | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 18.03 | | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководители, Советник по воспитательной работе | | | | |
| 46 | | Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 11-16.03 | | | | | | | | Педагог-психолог | | | | |
| 47 | | День дублера (проф. пробы). | | | | | | | | | | | | | | 6-9 | | | | | 15.03 | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | |
| 48 | | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03) | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 18-23.03 | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | |
| 49 | | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | | | | | | | | | | | | | | 6-9 | | | | | 22-27.04 | | | | | | | | Зам. директора по УР | | | | |
| 50 | | Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 01-06.04 | | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | | |
| 51 | | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 11-12.04 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 52 | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 15.04 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 53 | | Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 15-20.04 | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
| 54 | | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 15-25.04 | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | | |
| 55 | | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 19.04 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 56 | | Акция «Окна Победы». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 22-26.04 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители | | | | |
| 57 | | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 03-05.05 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители | | | | |
| 58 | | Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 19.05 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 59 | | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 16-20.05 | | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | | |
| 60 | | Праздник последнего звонка. | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | 23.05  (ориентировочно) | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
| 61 | | Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 02.06 | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| 62 | | Акция «Окна России». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 09-20.06 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 63 | | День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 11.06 | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| 64 | | Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 21.06 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| 65 | | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 22.06 | | | | | | | | Педагоги | | | | |
| 66 | | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 24-28.06 | | | | | | | | Администрация | | | | |
| 67 | | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 7-10.07 | | | | | | | | Медиацентр | | | | |
|  | | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Тематические мероприятия на базе сгородской библиотеки | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Походы выходного | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Экскурсии на предприятия г.Кирово-Чепецка | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Ноябрь | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители, старосты классов | | | | |
|  | | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Октябрь  Апрель | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
|  | | Акция «Чистая школа». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Октябрь  Декабрь  Март  Май | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
|  | | Плетение маскировочных сетей для участников СВО | | | | | | | | | | | | | | 7-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.  Оформление закрепленного за классом участка. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Учитель изобразительного искусства, классные руководители | | | | |
|  | | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Размещение государственной символике в классных уголках. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Смотр-конкурс классных уголков. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Согласно положению | | | | | | | | Педагоги | | | | |
|  | | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года (еженедельно) | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР  Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Школьный парламент | | | | |
|  | | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Медиацентр | | | | |
|  | | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Завхоз | | | | |
|  | | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Завхоз,  классные руководители | | | | |
|  | | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | | |
|  | | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
|  | | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
|  | | Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | |
|  | | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Декабрь | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | |
|  | | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | |
|  | | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | | |
|  | | Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | | |
|  | | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
| 1 | | Выборы классных родительских активов. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | | | | | | Председатель Родительского комитета школы | | | | |
| 2 | | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Сентябрь - ноябрь | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
| 3 | | Организация работы Родительского комитета классов | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | | |
| 4 | | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Председатель  комиссии | | | | |
| 5 | | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместители директора по УВР, ВР. | | | | |
| 6 | | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Не реже одного раза в четверть | | | | | | | | Кл. руководители | | | | |
| 7 | | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Кл. руководители | | | | |
| 8 | | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора | | | | |
| 9 | | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | По плану | | | | | | | | Классные  руководители  Зам. директора | | | | |
| 10 | | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года, по мере необходимости | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | | | | | | Куратор РДДМ | | | | |
|  | | Организация деятельности Центра детских инициатив. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | КТД «День рождения «Движения Первых»». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 16-21.12 | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 10-14.02 | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | |
|  | | День дублера. | | | | | | | | | | | | | | 6-9 | | | | | 15.03 | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | |
|  | | Работа классных ученических активов. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года,  1 раз в четверть | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | 1 раз в месяц | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | |
|  | | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Мероприятия в рамках акции «Досуг» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Август-сентябрь | | | | | | | | Специалисты психолого-педагогической службы | | | | |
|  | | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
|  | | Квест игра «Нет терроризму!» | | | | | | | | | | | | | | 8-9 | | | | | Октябрь | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | | | | | | | | | | | | | | 7-9 | | | | | Сентябрь - октябрь | | | | | | | | Педагог-психолог | | | | |
|  | | Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Октябрь | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Ноябрь | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | | | | | | | | | | | | | | 8-9 | | | | | Декабрь | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом | | | | | | | | | | | | | | 8-9 | | | | | Декабрь | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях» | | | | | | | | | | | | | | 8-9 | | | | | Февраль | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | | | | | | | | | | | | | | 8-9 | | | | | Март | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Май - июнь | | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | |
|  | | «Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | Июнь | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора | | | | |
|  | | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
|  | | Деятельность отряда ЮИД | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Руководитель отряда | | | | |
|  | | Мероприятия с участием сотрудников КДН, ОДН, ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
|  | | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года,  1 раз в месяц | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
|  | | Инструктажи обучающихся . | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | Организация деятельности школьной службы медиации. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Руководитель школьной службы медиации | | | | |
|  | | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года перед каникулами | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
|  | | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
|  | | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года (по мере необходимости) | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года  (по плану работы психолого-педагогической службы) | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года (ежемесячно) | | | | | | | | Социальный педагог | | | | |
|  | | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение  учебного года  (раз в четверть) | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные  руководители | | | | |
|  | | Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Педагог-психолог | | | | |
|  | | Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | | |
|  | | Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д. | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора,классный руководитель | | | | |
|  | | Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Соц. партнер* | | | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | *Классы/*  *группы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
| 3 | | Городскаябиблиотека | | | | | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Классные руководители | | | | |
| 5 | | ГИБДД | | | | | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| 6 | | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
| 7 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Зам. директора  по ВР, классные руководители | | | | |
| 8 | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Руководитель группы ЮИД | | | | |
| 9 | | Проведение декад дорожной безопасности. | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| 10 | | КДН,ОДН | | | | | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Соц. педагог | | | | |
| 11 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Соц. педагог | | | | |
| 12 | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов. | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | | Члены рабочей группы | | | | |
|  | | **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
|  | | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | | | | | | | | | | | | | | | 6-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | классные руководители | | | | |
|  | | Профориентационные онлайн-диагностики.  Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-психолог | | | | |
|  | | Профориентационные уроки. | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Замдиректора по ВР | | | | |
|  | | Экскурсии на производство | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | | |
|  | | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Замдиректора по ВР | | | | |
|  | | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | | Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора по УВР | | | | |
|  | | Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых». | | | | | | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 год - Год семьи  2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *«* | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
|  | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Август | | | | | | | Учителя-предметники | | | |
|  | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учителя-предметники | | | |
|  | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учителя-предметники | | | |
|  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учителя-предметники | | | |
|  | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учителя-предметники | | | |
|  | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учителя-предметники | | | |
|  | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учителя-предметники | | | |
|  | День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 03.09 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 26.09 | | | | | | | Учителя биологии | | | |
|  | 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 28.09 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 29.09 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | День Интернета | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 30.09 | | | | | | | Учителя информатики | | | |
|  | Международный день музыки | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 01.10 | | | | | | | Учитель музыки | | | |
|  | 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 03.10 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 09.10 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 09.10 | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
|  | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.10 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 22.10 | | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 07.11 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 09.11 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | Всероссийский день призывника. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.11 | | | | | | | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | | | |
|  | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 09.11 | | | | | | | Учитель музыки | | | |
|  | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 01.12 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 05.12 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | День прав человека. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 10.12 | | | | | | | Учителя обществознания | | | |
|  | 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 23.12 | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
|  | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 24.12 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 10.01 | | | | | | | Учитель музыки | | | |
|  | День заповедников и национальных парков России | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 11.01 | | | | | | | Учителя биологии | | | |
|  | 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.01 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 19.01 | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
|  | Международный день защиты персональных данных.  Международный день без Интернета. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 28.01 | | | | | | | Учителя информатики | | | |
|  | 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 29.01 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 30.01 | | | | | | | Учитель музыки | | | |
|  | 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 10.02 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 24.02 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 14.03 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982 | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 21.03 | | | | | | | Учитель музыки | | | |
|  | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 17.04 | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
|  | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 18.04 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | Всемирный день Земли. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 22.04 | | | | | | | Учителя биологии | | | |
|  | 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 25.04 | | | | | | | Учителя истории | | | |
|  | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 07.05 | | | | | | | Учитель музыки | | | |
|  | 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.05 | | | | | | | Учителя биологии | | | |
|  | 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 20.05 | | | | | | | Учителя математики | | | |
|  | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 24.05 | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
|  | День славянской письменности и культуры. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 24.05 | | | | | | | Учителя литературы | | | |
|  | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы/занятий* | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Количество часов в неделю* | | | | | | | *Педагог* | | | |
|  | | | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | 1 | | | | | | | Классные руководители | |
|  | | | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | 2 | | | | | | | Классные руководители | |
|  | | | Программа курса внеурочной деятельности «Театр» | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | 1 | | | | | | | Педагог-организатор | |
|  | | | Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | 1 | | | | | | | Учителя физкультуры | |
|  | | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы». | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | 2 | | | | | | | Классные руководители | |
|  | | | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | 1 | | | | | | | Классные руководители | |
|  | | | **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | | |
|  | | | **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Урок знаний. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 02.09 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 04-15.09 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | Еженедельно по  понедельникам | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 04.09 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час «Мои права и обязанности». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 09-14.09 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 01-05.09 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 02-07.10 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | Октябрь | | | | Учителя информатики | | | |
|  | | | Классный час ко Дню народного единства | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 28-31.10 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 11-16.11 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 18-23.11 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 20-25.11 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 02 – 07.12 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 13-18.01 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 27-31.01 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 17-22.02 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 04-07.03 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 07-12.04 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 14-19.04 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 28-30.04 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 28.04 – 17.05  (ориентировочно) | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 05-08.05 | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | Согласно разделу плана  «Основные школьные дела» | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | | | В течение учебного года | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Ежемесячно, в течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Проведение тематических классных родительских собраний | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Не реже 1 раза  в четверть | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
|  | | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 02.09 | | | | | | | Педагоги-организаторы | | | |
|  | | | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 02.09 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
|  | | | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 03.09 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
|  | | | Спортивно-игровая программа «День здоровья». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 06.09 | | | | | | | Учитель физкультуры | | | |
| 5. | | | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 06.09 | | | | | | | Школьный парламент | | | |
| 6. | | | Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 08.09 | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
| 7. | | | Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 10.09 | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | |
| 8. | | | Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 19-20.09 | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | |
| 9. | | | Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 29.09 – 02.10 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
| 10 | | | Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 01.10 | | | | | | | Учитель музыки | | | |
| 11 | | | Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 06.10 | | | | | | | Классные руководители, Советник по воспитательной работе. | | | |
| 12 | | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 29.09 – 05.10 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
| 13 | | | Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 16-21.10 | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 14 | | | Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 17.10 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР. | | | |
| 15 | | | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 27 – 31.10 | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | |
| 16 | | | Акция «Марафон добрых дел» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 13-18.10 | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 17 | | | Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 30.10 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
| 18 | | | Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 10-15.11 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, педагог-психолог | | | |
| 19 | | | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 20-24.11 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
| 20 | | | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 03.12 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
| 21 | | | Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 01.12 | | | | | | | Советник по воспитательной работе. | | | |
| 22 | | | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 01-04.12 | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 23 | | | Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 05.12 | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | |
| 24 | | | Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 09-13.12 | | | | | | | Классные руководители, замдиректора по ВР, Советник по воспитательной работе. | | | |
| 25 | | | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 12.12 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 26 | | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 09.12 | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
| 27 | | | Неделя «Новогодний переполох». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 23-27.12 | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
| 28 | | | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 18.12 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 29 | | | Утренники «Дверь в Новый год». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 18-30.12 | | | | | | |  | | | |
| 30 | | | Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 28.12 | | | | | | | Медиацентр | | | |
| 31 | | | Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 12-17.01 | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 32 | | | Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 23-24.01 | | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| 33 | | | Акция «Блокадный хлеб».  Кинолекторий «Блокадный Ленинград». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 27.01 | | | | | | | Педагоги-организаторы | | | |
| 34 | | | Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 24.01 | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | |
| 35 | | | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 22-27.01 | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | |
| 36 | | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 25.01 | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | |
| 37 | | | Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 01.02 | | | | | | | Советник по воспитательной работе | | | |
| 38 | | | Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 07.02 | | | | | | | Учитель физкультуры | | | |
| 39 | | | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 05-09.02 | | | | | | | Замдиректора по УР. | | | |
| 40 | | | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.02 | | | | | | | Педагоги -филологи | | | |
| 41 | | | Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 21.02 | | | | | | | Педагоги -филологи | | | |
| 42 | | | Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 19.02 | | | | | | | Классные руководители | | | |
| 43 | | | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 20.02 | | | | | | | Учитель ОБЗЖ | | | |
| 44 | | | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 04-7.03 | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководители, Советник по воспитательной работе | | | |
| 45 | | | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 18.03 | | | | | | | Замдиректора по ВР, классные руководители, Советник по воспитательной работе | | | |
| 46 | | | Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 11-16.03 | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 47 | | | День дублера (проф. пробы). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.03 | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
| 48 | | | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03) | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 18-23.03 | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
| 49 | | | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 22-27.04 | | | | | | | Зам. директора по УР | | | |
| 50 | | | Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 01-06.04 | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | |
| 51 | | | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 11-12.04 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 52 | | | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.04 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 53 | | | Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15-20.04 | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 54 | | | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15-25.04 | | | | | | | Учитель изобразительного искусства | | | |
| 55 | | | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 19.04 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 56 | | | Акция «Окна Победы». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 22-26.04 | | | | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители | | | |
| 57 | | | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 03-05.05 | | | | | | | Советник директора по воспитанию, классные руководители | | | |
| 58 | | | Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 19.05 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 59 | | | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 16-20.05 | | | | | | | Педагог-библиотекарь | | | |
| 60 | | | Праздник последнего звонка. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 23.05  (ориентировочно) | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 61 | | | Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 02.06 | | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| 62 | | | Акция «Окна России». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 09-20.06 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 63 | | | День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 11.06 | | | | | | | Педагог-организатор | | | |
| 64 | | | Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 21.06 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 65 | | | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 22.06 | | | | | | | Педагоги | | | |
| 66 | | | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 24-28.06 | | | | | | | Администрация | | | |
| 67 | | | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 7-10.07 | | | | | | | Медиацентр | | | |
|  | | | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
|  | | | Походы выходного | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Экскурсии на предприятия г. Кирова и Кирово-Чепецка | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
|  | | | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители, старосты классов | | | |
|  | | | Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
|  | | | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Октябрь  Апрель | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
|  | | | Акция «Чистая школа». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Октябрь  Декабрь  Март  Май | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
|  | | | Плетение маскировочных сетей для участников СВО | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.  Оформление закрепленного за классом участка. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учитель изобразительного искусства, классные руководители | | | |
|  | | | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
|  | | | Размещение государственной символике в классных уголках. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Смотр-конкурс классных уголков. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Согласно положению | | | | | | | Педагоги | | | |
|  | | | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года (еженедельно) | | | | | | | Заместитель  директора по ВР  Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Школьный парламент | | | |
|  | | | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Медиацентр | | | |
|  | | | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | |
|  | | | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Завхоз | | | |
|  | | | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Завхоз,  классные руководители | | | |
|  | | | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
|  | | | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Руководитель волонтерского отряда | | | |
|  | | | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
|  | | | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
|  | | | Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | |
|  | | | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Декабрь | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | |
|  | | | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | |
|  | | | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР | | | |
|  | | | Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместитель  директора по ВР , классные руководители | | | |
|  | | | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
| 1 | | | Выборы классных родительских активов. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Председатель Родительского комитета школы | | | |
| 2 | | | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Сентябрь - ноябрь | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 3 | | | Организация работы Родительского комитета классов | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора по ВР | | | |
| 4 | | | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Председатель  комиссии | | | |
| 5 | | | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместители директора по УВР, ВР. | | | |
| 6 | | | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Не реже одного раза в четверть | | | | | | | Кл. руководители | | | |
| 7 | | | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Кл. руководители | | | |
| 8 | | | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора | | | |
| 9 | | | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | По плану | | | | | | | Классные  руководители  Зам. директора | | | |
| 10 | | | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года, по мере необходимости | | | | | | | Классные  руководители | | | |
|  | | | **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
|  | | | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | Организация деятельности Центра детских инициатив. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | КТД «День рождения «Движения Первых»». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 16-21.12 | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 10-14.02 | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
|  | | | День дублера. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 15.03 | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
|  | | | Работа классных ученических активов. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
|  | | | Работа Совета старост. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года (заседание не реже  1 раза в четверть) | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
|  | | | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение  учебного года,  1 раз в четверть | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | 1 раз в месяц | | | | | | | Совет старшеклассников | | | |
|  | | | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Апрель - май | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | |
| 1 | | | Мероприятия в рамках акции «Досуг» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Август-сентябрь | | | | | | | Специалисты психолого-педагогической службы | | | |
| 2 | | | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 3 | | | Квест игра «Нет терроризму!» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Октябрь | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 4 | | | Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Сентябрь - октябрь | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 5 | | | Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Октябрь | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 6 | | | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 7 | | | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Декабрь | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 8 | | | Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Декабрь | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 9 | | | Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Февраль | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 10 | | | Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Март | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 11 | | | Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Май - июнь | | | | | | | Учитель физкультуры | | | |
| 12 | | | «Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | Июнь | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 13 | | | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора | | | |
| 14 | | | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 15 | | | Деятельность отряда ЮИД | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Руководитель отряда | | | |
| 16 | | | Мероприятия с участием сотрудников КДН, ОДН, ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 17 | | | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение  учебного года,  1 раз в месяц | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 18 | | | Инструктажи обучающихся . | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 19 | | | Организация деятельности школьной службы медиации. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Руководитель школьной службы медиации | | | |
| 20 | | | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение  учебного года перед каникулами | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 21 | | | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | |
| 22 | | | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 23 | | | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 24 | | | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение  учебного года (по мере необходимости) | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 25 | | | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение  учебного года  (по плану работы психолого-педагогической службы) | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 26 | | | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 27 | | | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года (ежемесячно) | | | | | | | Социальный педагог | | | |
| 28 | | | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение  учебного года  (раз в четверть) | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 29 | | | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 30 | | | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| 31 | | | Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-психолог | | | |
| 32 | | | Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| 33 | | | Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора | | | |
| 34 | | | Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д. | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора,классный руководитель | | | |
|  | | | Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | | |
|  | | | **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Соц. партнер* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | *Классы/*  *группы* | | | | | | *Сроки* | | | | | | | *Ответственные* | | | | |
| 1 | | | Городская библиотека | | | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Классные руководители | | | | |
| 2 | | |  | | | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Учиеля физкультуры | | | | |
| 5 | | | ГИБДД | | | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| 6 | | | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора  по ВР | | | | |
| 7 | | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Зам. директора  по ВР, классные руководители | | | | |
| 8 | | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Руководитель группы ЮИД | | | | |
| 9 | | | Проведение декад дорожной безопасности. | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| 10 | | | КДН,ОДН | | | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Соц. педагог | | | | |
| 11 | | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение учебного года | | | | | | | Соц. педагог | | | | |
|  | | | **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | | *Дела, события. мероприятия* | | | | | | | | | | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | | | | | | | *Ответственные* | | |
|  | | | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | классные руководители | | |
|  | | | Профориентационные онлайн-диагностики.  Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Педагог-психолог, Замдиректора по ВР | | |
|  | | | Профориентационные уроки. | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Классные руководители | | |
|  | | | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Учителя-предметники | | |
|  | | | Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Классные  руководители | | |
|  | | | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Замдиректора по ВР | | |
|  | | | Экскурсии на производство | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Классные  руководители | | |
|  | | | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Замдиректора по ВР | | |
|  | | | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | |
|  | | | Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Зам. директора по УВР | | |
|  | | | Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых». | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | | | | | Советник директора по воспитанию | | |