|  |
| --- |
|  |

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_bookmark0)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark1)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО 6](#_bookmark2)

[СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ](#_bookmark3) [ООП НОО](#_bookmark3) 29

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 3](#_bookmark4)4

[ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 3](#_bookmark5)4

[ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 5](#_bookmark6)2

[ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ](#_bookmark7)

[ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5](#_bookmark7)2

[ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И](#_bookmark8) [БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 6](#_bookmark8)1

[ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ](#_bookmark9) 68

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 7](#_bookmark10)1

[УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО 7](#_bookmark11)1

[ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7](#_bookmark12)1

[СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО](#_bookmark13) 72

[РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ 97](#_bookmark14)

*Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ СОШ №5 г.Кирово-Чепецка Кировской области(далее по тексту – «школа») разработана в соот- ветствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерной ООП НОО.*

*ООП НОО школы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и органи- зационный.*

### 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реа- лизации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.*

*Целевой раздел включает:*

* *пояснительную записку;*
* *планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;*
* *систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной дея- тельности на ступени начального общего образования.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и разви- тие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования**,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

А именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особен- ностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческо- го развития;
* формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и ступени обу- чения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

*ООП НОО опирается на возрастные особенности младших школьников.*

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школь- ный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего мо- тива.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также ос- новы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением по- нимать разные точки зрения.

*Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школь-*

*ника:*

* учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том чис- ле, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* игровая деятельность (понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные (игры-драматизации);
* творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив);
* исследовательская деятельность;
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в со- циально значимых трудовых акциях);
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различны- ми видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное раз- витие по сравнению с традиционными методами обучения: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

### Цели и задачи ООП НОО

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, *а именно создание личностно- ориентированного образовательного пространства младших школьников через систему развивающего образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.*

Цель конкретизируется в соответствующих ***задачах****:*

1. *Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям:*

* информационного общества;
* задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности;
* диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессио- нального состава российского общества.

1. *Оптимальное развитие* каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях

специально организованной учебной и внеурочной деятельности, создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. *Разнообразие организационных форм обучения и воспитания,* обеспечивающих рост твор- ческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
2. *Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей младших школьников.*
3. *Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.*
4. *Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее приня- тие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей* через реализацию программы духовно-нравственного воспитания, проекта «Музейный урок».
5. *Формирование* у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможно- стей личности учащихся.
6. *Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования* через реализацию программы «Школа развития» и системы развивающего обучения.

### Принципы и подходы к формированию ООП НОО

В основе формирования ООП НОО находятся следующие принципы:

* принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом является развитие личности ребенка;
* принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, ви- дов деятельности, режима занятий;
* принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;
* принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности;
* принцип преемственности сочетает все образовательные уровни: дошкольного образова- ния, начального общего образования, основного общего образования;
* принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО;
* принцип управляемости помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагно- стики.

### В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индиви- дуально-личностные позиции; социальные компетенции; личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (личностные результаты).

Освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (метапредметные результаты).

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира (предметные результаты).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начально- го общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

* + словесно-логическое мышление;
  + произвольная смысловая память;
  + произвольное внимание, письменная речь, анализ;
  + рефлексия содержания, оснований и способов действий;
  + планирование и умение действовать во внутреннем плане;
  + знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
  + развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направлен- ной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержит следующие **три раздела**: **целевой, содер- жательный и организационный.**

В **целевом разделе** дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

**Содержательный раздел** включает в себя перечень программ, определяющих общее содер- жание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предмет- ных и метапредметных результатов. Раздел включает:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при полу- чении начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жиз- ни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки образовательной деятельности. В орга- низационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеуроч- ной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образова- тельной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляе- мая в форме студии, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация внеурочной деятельно- сти осуществляется в рамках **системно-деятельностного подхода** и основывается на следующих **принципах** организации:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Направлениями внеурочной деятельности на этапе НОО являются: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и си- стемой оценки результатов освоения ООП НОО;
2. являются основой для разработки ООП НОО;
3. являются содержательной и критериальной основой для разработки программ отдельных учебных предметов, программ студий внеурочной деятельности.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подгото- вительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов дея- тельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

**Личностные результаты** освоения ООП НОО отражают:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной при- надлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич- ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю- щемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея- тельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- вости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен- ностям.

**Метапредметные результаты** освоения ООП НОО отражают:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и спо- собности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци- онных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учеб- ном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, пе- редачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными за- дачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиа- туры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изоб- ражения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопро- вождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответ- ствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи- кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по- строения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и ар- гументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределе- нии функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответ- ствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су- щественные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образо- вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универ- сальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают

### Русский язык и литературное чтение Русский язык

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, за- дачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

### Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

#### Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### Раздел «Орфоэпия»

#### Выпускник получит возможность научиться:

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алго- ритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографи- ческих и/или речевых задач.*

### Раздел «Лексика»

#### Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые слу-*

*чаи);*

* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### Раздел «Морфология»

#### Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвеча-

ет, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена суще- ствительные, имена прилагательные, глаголы).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, гла- голов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологи- ческого разбора;*
  + *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вме- сте с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### Раздел «Синтаксис»

#### Выпускник научится:

* + различать предложение, словосочетание, слово;
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  + классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествователь- ные/побудительные/вопросительные предложения;
  + определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + выделять предложения с однородными членами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоя- тельства;*
  + *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
  + *различать простые и сложные предложения.* **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» *Выпускник научится:***
  + применять правила правописания (в объеме содержания курса);
  + определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  + безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
  + писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными прави- лами правописания;
  + проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
  + *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
  + *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избе- жать орфографических и пунктуационных ошибок;*
  + *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

* + оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  + выражать собственное мнение и аргументировать его;
  + самостоятельно озаглавливать текст;
  + составлять план текста;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *создавать тексты по предложенному заголовку;*
  + *подробно или выборочно пересказывать текст;*
  + *пересказывать текст от другого лица;*
  + *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
  + *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, нахо- дить в тексте смысловые пропуски;*
  + *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
  + *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложения- ми и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность вы- полнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назна- чением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
  + *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### Литературное чтение

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохране- ния и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучаю- щее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специ- фику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компе- тентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, эле- ментарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Выпускник научится:

* + осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
  + прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
  + читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
  + различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справоч- ный), опираясь на особенности каждого вида текста;
  + читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведе- ния и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
  + использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выбо- рочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов тек- стов);
  + ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  + для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; вос- производить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произ- ведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержа- нию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  + для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требу- емую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в яв- ном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примера- ми из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  + использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
  + для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
  + для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
  + использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
  + для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержа- нии текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не выска- занные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояс- нять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
  + для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тек- сте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять яв- ления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
  + ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать вы- воды, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных тек- стов);
  + различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
  + передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
  + участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, вы- сказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила ра- боты в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказы- вать суждение;
  + *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и вы- сказывать собственное суждение;*
  + *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, до- казывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
  + *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия дру- гих видов искусства;*
  + *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

### Круг детского чтения (для всех видов текстов)

#### Выпускник научится:

* + осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
  + вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной дея- тельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
  + составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному об- разцу.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *работать с тематическим каталогом;*
  + *работать с детской периодикой;*
  + *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).* **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) *Выпускник научится:***
  + распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
  + отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить при- меры прозаических и стихотворных текстов;
  + различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
  + находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
  + *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетво- рение, сравнение, эпитет);*
  + *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

### Творческая деятельность (только для художественных текстов)

#### Выпускник научится:

ми;

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его события-
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного

опыта;

* + составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуника- тивной задачи (для разных адресатов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произ- ведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литератур- ное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
  + *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
  + *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
  + *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддерж- кой и пояснениями;*
  + *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, со- зданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

### Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил ре- чевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвисти- ческого кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и до- ступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глу- бокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее ино- язычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых националь- ных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз- ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отноше- ния к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучаю- щихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обу- чающихся:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способ- ность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено об- щее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

* + будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специ- альные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению ино- странным языком на следующем уровне образования.

### Коммуникативные умения Говорение

#### Выпускник научится:

* + участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в ан- глоязычных странах;
  + составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  + рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник также научится:

* + *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
  + *составлять краткую характеристику персонажа;*
  + *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### Аудирование

#### Выпускник научится:

* + понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вер- бально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сооб- щений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник также научится:

* + *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем инфор- мацию;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### Чтение

#### Выпускник научится:

* + соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  + читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблю- дая правила произношения и соответствующую интонацию;
  + читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  + читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### Выпускник также научится:

* + *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
  + *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содер- жание текста.*

### Письмо

#### Выпускник научится:

* + выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  + писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опо- рой на образец);
  + писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### Выпускник также научится:

* + *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
  + *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
  + *заполнять простую анкету;*
  + *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

#### Выпускник научится:

* + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфа- вита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  + пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
  + списывать текст;
  + восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  + отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник также научится:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
  + *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
  + *уточнять написание слова по словарю;*
  + *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и об- ратно).*

### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нор- мы произношения звуков;
  + соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  + корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен- ностей.

#### Выпускник также научится:

* + *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
  + *соблюдать интонацию перечисления;*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред- логах);*
  + *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
  + оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
  + восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник также научится:

* + *узнавать простые словообразовательные элементы;*
  + *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  + распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множе- ственном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положитель- ной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис-

лительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

#### Выпускник также научится:

* + *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
  + *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
  + *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи упо- требления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
  + *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, some- times); наречиями степени (much, little, very);*
  + *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (суще- ствительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### Математика и информатика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружаю- щих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных от- ношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного во- ображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного пред- ставления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и стро- ить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, ра- ботать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представ- лять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

### Числа и величины

#### Выпускник научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
  + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последова- тельность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному прави- лу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколь- ко раз);
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  + классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои дей- ствия;
  + читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), ис- пользуя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### Арифметические действия

#### Выпускник научится:

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умно- жение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц

сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе де- ления с остатком);

* + выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и чис- лом 1);
  + выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических дей- ствия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выполнять действия с величинами;*
  + *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
  + *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикид- ки и оценки результата действия и др.).*

### Работа с текстовыми задачами

#### Выпускник научится:

* + устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  + решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
  + решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (полови- на, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  + оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *решать задачи в 3—4 действия;*
  + *находить разные способы решения задачи.*

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

#### Выпускник научится:

* + описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
  + выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квад- рат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  + использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  + распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  + соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться*** *распознавать, различать и называть гео- метрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

#### Выпускник научится:

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  + оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться*** *вычислять периметр многоугольника, пло- щадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

### Работа с информацией

#### Выпускник научится:

* + читать несложные готовые таблицы;
  + заполнять несложные готовые таблицы;
  + читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
  + *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
  + *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
  + *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «ес- ли… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
  + *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
  + *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
  + *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информа- цию с помощью таблиц и диаграмм;*
  + *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за наци- ональные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, исто- рии, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберега- ющего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, изме- рение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

мире.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учеб-

ной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

### Человек и природа

#### Выпускник научится:

* + узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и нежи- вой природы, выделять их существенные признаки;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или из- вестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов при- роды;
  + проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя про- стейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и прави- лам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  + использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопро- сы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  + использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  + использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описа- ния свойств объектов;
  + обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к приро- де;
  + определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  + понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного пове- дения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видео- камеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
  + *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием вирту- альных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
  + *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохране- ние, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, эко- номия воды и электроэнергии) и природной среде;*
  + *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоро- вья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
  + *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
  + *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### Человек и общество

#### Выпускник научится:

* + узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описы- вать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Феде- рацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
  + различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носи- телях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные историче- ские факты от вымыслов;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательно- сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопережива- ния им;
  + использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литера- туру о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для со- здания собственных устных или письменных высказываний.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
  + *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство ис- торической перспективы;*
  + *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его сози- дательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
  + *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренно- сти и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обста- новке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образо- вательной среде;*
  + *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договари- ваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной дея- тельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значе- ния в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религи- ях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становле- нии российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспита- ние нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

### Основы мировых религиозных культур

#### Выпускник научится:

* + раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (рели- гиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религи- озные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искус- ство, отношение к труду и др.);
  + ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
  + понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само- сознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского обще- ства, народов России духовно-нравственных ценностей;*
  + *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
  + *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных тра- диций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
  + *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Основы светской этики

#### Выпускник научится:

* + раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
  + на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, иде- алов в жизни людей, общества;
  + излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (граждан- ской) этики;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само- сознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
  + *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведе- нием людей, общественными явлениями;*
  + *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных тра- диций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
  + *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изуче- нии гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Искусство

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художе- ственной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как цен- ности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произве- дений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах ху- дожественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

### Восприятие искусства и виды художественной деятельности

#### Выпускник научится:

* + различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульпту- ра, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
  + различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
  + эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и переда- вать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно- шение к ним средствами художественного образного языка;
  + узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего нацио- нального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные сто- роны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
  + приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
  + *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
  + *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изобра- жающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### Азбука искусства. Как говорит искусство?

#### Выпускник научится:

* + создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
  + использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения соб- ственного художественно-творческого замысла;
  + различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
  + создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искус- ства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать ха- рактерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
  + наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предме- та; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания вырази- тельных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
  + использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украше- ния своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орна- мента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, де- коративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художе- ственно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, ис- пользуя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
  + *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
  + *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютер- ной графики в программе Paint.*

### Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

#### Выпускник научится:

* + осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художествен- но-творческой деятельности;
  + выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать худо- жественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
  + *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте че- ловека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
  + *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
  + *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем приме- нять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально- исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обуча- ющихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкаль- ной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, сред- ствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания ор- кестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных ин- струментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в со- ответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в за- висимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух- трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клави- атуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в дви- жении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой- второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по но- там хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезву- чия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально- сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Про- стые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **по- лучит возможность научиться**:

* + *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других му- зыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
  + *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую дея- тельность; музицировать;*
  + *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
  + *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участво- вать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкаль- ных образов;*
  + *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых меро- приятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоно- тека, видеотека).*

### Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профес- сии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предмет- но-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами руч- ной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организа- ционных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотруд- ничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информацион- ной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художе- ственно-конструкторских задач.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

### Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживание *Выпускник научится:*

* + иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих роди- телей) и описывать их особенности;
  + понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руко- водствоваться ими в практической деятельности;
  + планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на ин- струкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
  + выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *уважительно относиться к труду людей;*
  + *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
  + *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, ис- кать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изде- лия, комплексные работы, социальные услуги).*

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

#### Выпускник научится:

* + на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответ- ствии с поставленной задачей;
  + отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
  + применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертеж- ными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
  + выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по про- стейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализа- ции собственного или предложенного учителем замысла;*
  + *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоратив- но-художественной задачей.*

### Конструирование и моделирование

#### Выпускник научится:

* + анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
  + решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа со- единения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
  + изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических фор- мах, с изображениями их разверток;*
  + *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструктор- ской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### Практика работы на компьютере

#### Выпускник научится:

* + выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим сред- ством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и други- ми средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опор- но-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физиче- ские упражнения (мини-зарядку);
  + пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
  + пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информа- ционными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

### Физическая культура и ритмика:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о фи- зической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показате- лей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибко- сти), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожи- дается от выпускников.

### Знания о физической культуре

#### Выпускник научится:

* + ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здо- ровья, развития основных физических качеств;
  + раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физиче- ских качеств;
  + ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физи- ческие качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физиче- ские упражнения, направленные на их развитие;
  + характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и орга- низовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
  + *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; пла- нировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, по- казателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### Способы физкультурной деятельности

#### Выпускник научится:

* + отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
  + организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время от- дыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать пра- вила взаимодействия с игроками;
  + измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготов- ленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, ре- зультатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
  + *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по раз- витию физических качеств;*
  + *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### Физическое совершенствование

#### Выпускник научится:

* + выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равнове- сия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  + выполнять организующие строевые команды и приемы;
  + выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
  + выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимна- стическое бревно);
  + выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
  + выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
  + *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
  + *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
  + *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
  + *выполнять передвижения на лыжах.*

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***ОСВОЕНИЯ ООП НОО***

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образова- тельной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества обра- зования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучаю- щихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само-и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся осво- ить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовно- сти к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

### Оценка личностных результатов

1. Личностные результаты обучающихся оцениваются по безотметочной системе.
2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются три вида личностных действий:
   * самоопределение (включает сформированность внутренней позиции школьника, самооценку, уровень тревожности);
   * смыслообразование (включает учебную мотивацию, структуру мотивов учебной деятельности, принятие учебной задачи);
   * нравственно-этическая ориентация.
3. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодного психолого-педагогического мониторинга, который позволяет судить о состоянии социально- психологического статуса обучающегося.
4. Психолого-педагогический мониторинг оценки сформированности личностных результатов проводится в таких формах, как анонимное анкетирование, анонимный опрос, психолого-педагогическое наблюдение.
5. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом совместно с классным руководителем.
6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям данного класса, членам администрации для принятия решений о коррекции траектории обучения и развития.
7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Для анализа используются только обобщенные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

#### Диагностические инструменты оценки сформированности личностных результатов

1. *Педагогические диагностики:*
   * беседы;
   * портфолио;
   * проект;
   * педагогическое наблюдение.
2. *Психолого-педагогические диагностики*
   * экспертный опрос учителей «Адаптация к обучению и воспитанию первоклассников»;
   * оценка эффективности реализации внеурочной деятельности;
   * лист диагностики сформированности УУД;
   * карта развития обучающегося.
3. *Психологические диагностики (в соответствии с планом работы педагога – психолога).*

### Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных дей- ствий. К ним относятся:

* + способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоя- тельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
  + умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  + умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной инфор- мации из различных информационных источников;
  + умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  + способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к из- вестным понятиям;
  + умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, при- нимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая

обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Оценка метапредметных результатов проводится в ходе*** комплексной работы в 4-х классах на межпредметной основе.

### Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

|  |  |
| --- | --- |
| *Объекты оценки*  *метапредметных результатов* | *Содержание оценки метапредметных результатов* |
| **Регулятивные УУД** | * целеполагание; * планирование; * прогнозирование; * контроль; * коррекция; * контроль; * саморегуляция |
| **Познавательные УУД** | *Общеучебные универсальные действия:*   * смысловое чтение; * работа с информацией, в том числе с применением средств ИКТ; * использование знаково-символических средств для решения учебных задач.   *2. Логические универсальные действия:*   * анализ и синтез объектов; * сравнение, сериация и классификация объектов; * установление причинно-следственных связей; * обобщение; * подведение под понятие; * установление аналогий.   *3. Постановка и решение проблемы -* решение проблем творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные УУД** | *Коммуникация как взаимодействие –* планирование учебного сотрудниче- ства с учителем и сверстниками.   1. *Коммуникация как сотрудничество –* формулировать собственное мне- ние и позицию. 2. *Коммуникация как условие интериоризации* – адекватно воспринимать и передавать информацию. |

#### Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов

1. Педагогические диагностики:
   * диагностические задания по оценке сформированности метапредметных результатов*;*
   * текущие, тематические, промежуточные предметные работы на метапредметной основе;
   * комплексные работы на межпредметной основе;
   * проект;
   * портфолио;
   * внешняя экспертиза участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
2. *Психолого-педагогические диагностики:*
   * лист диагностики сформированности УУД;
   * карта развития обучающегося;
   * оценка эффективности реализации внеурочной деятельности.
3. *Психологические диагностики (в соответствии с планом работы педагога – психолога).*

### Оценка предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические зада- чи с использованием средств, существенных содержанию учебных предметов, в том числе на ос- нове, метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учеб- ного курса. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и про- межуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметоч- ного) оценивания.

Во 2-4-х классах используется 5-балльная шкала отметок:

отметку «5» («отлично») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная ра- бота, практическая деятельность или её результат в полной мере (на 90 – 100%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) программы;

отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная ра- бота, практическая деятельность или её результат в целом (на 70 – 89%), соответствуют требова- ниям (ожидаемым результатам) программы, но содержат незначительные недо- статки и недочёты;

отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 50 – 69%) соответ- ствуют требованиям (ожидаемым результатам) программы, но содержат недостат- ки, недочёты и ошибки;

отметку «2» («неудовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат лишь частично (< 50%) соответ- ствуют требованиям (ожидаемым результатам) программы и содержат значитель- ные недостатки, недочёты и ошибки.

При выставлении балльной оценки учитывается и сформированность предметных знаний, и сформированность предметных действий (умений и навыков).

Итоговая оценка достижений обучающихся на выходе из начальной школы включает в себя предметные результаты и результаты психологической диагностики. На основании данных ре- зультатов делается вывод об эффективности деятельности организации.

### Организация накопительной системы оценки. Портфолио

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений*** *обучающегося*. Портфолио – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфолио может содержать следующие разделы (каждый класс решает индивидуально):

1. Общие сведения.
   * Психологический портрет.
   * Мир увлечений.
2. Моя учеба.
   * Цветограмма развития учащегося (успеваемость по предметам).
   * Планы личностного роста.
   * Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познава- тельное, лингвистическое.
3. Мои достижения.
   * Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
   * Спортивные достижения.
   * Участие в жизни класса.

Содержание портфолио корректируется и дополняется по решению классного коллектива. На основе анализа материалов портфолио, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов* продолжения образования на уровне основного общего образования;
2. сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганиза- ции с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце каждого учебного года внутри классного коллектива проводится публичная презен- тация личных достижений обучающегося.

### Проектная деятельность

Универсальным способом оценивания всех видов планируемых результатов являются про- ектная деятельность.

Проектная деятельность организуется на получение в практике ребёнка результата (продук- та). В ходе решения происходит качественное самоизменение группы детей, поэтому проекты принципиально носят групповой характер. Основная задача проекта – развитие способностей учащихся в рамках учебного сотрудничества, умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве, понимание собственного пути движения в учебном материале (определение достижений и проблемных точек для каждого участника). Главное условие проекта – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию и публич- ная защита полученного готового продукта деятельности.

Результаты проектной деятельности заносятся в Портфолио.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:*

* + *программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;*
  + *программы отдельных учебных предметов; курсов внеурочной деятельности;*
  + *программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;*
  + *программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жиз- ни;*
  + *программу коррекционной работы.*

#### ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

### Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

### формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

* + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответ- ственности человека за благосостояние общества;
  + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

### формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каж- дого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  + принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и об- щества и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и по- ступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с нацио- нальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (плани- рованию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
  + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готов- ности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других лю- дей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и основных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы

социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* + смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
  + самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литера- турных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
  + основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим про- шлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
  + эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
  + нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нрав- ственного значения действий персонажей;
  + эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями про- изведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
  + умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
  + умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей комму- никации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  + умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность собы- тий и действий героев произведения;
  + умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* + общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных линг- вистических структур грамматики и синтаксиса;
  + развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
  + развитию письменной речи;
  + формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации,

представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* + формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
  + формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фик- сировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
  + формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, осво- ение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
  + развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

* + овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение по- иска и работы с информацией;
  + формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
  + формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явле- ний действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Му- зыка»;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими суще- ственные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегратив- ных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Труд (технология)».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* + ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирова- ния системы универсальных учебных действий;
  + значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по кур- су (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
  + специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предмет- но-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических но- вообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняе- мой деятельности;
  + широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  + формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
  + формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творче- ской предметно-преобразующей деятельности человека;
  + развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и ре- продуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  + развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение со- ставлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
  + формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предмет- но-преобразующих действий;
  + развитие планирующей и регулирующей функций речи;
  + развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации сов- местно-продуктивной деятельности;
  + развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и худо- жественной конструктивной деятельности;
  + формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой са- мореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символи- ко-моделирующей деятельности;
  + ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
  + формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к лич- ной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* + основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  + освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на се- бя ответственность;
  + развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  + освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
  + «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
  + в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, кон- тролировать и оценивать свои действия;
  + в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на парт- нера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений пла- нировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов дей- ствия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего резуль- тата).

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Ро- дину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принад- лежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво- сти, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си- туациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к само- развитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально- культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к

истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музы- ки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобре- тения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явле- ния музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музы- кальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и му- зыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произ- ведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному ис- кусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, осно- ванные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществле- нии собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно со- трудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реа- лизация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуника- тивных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему само- познанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоя- тельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, по- иска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музы- кально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно- образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкаль- но-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой фор- ме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика- ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, постро-

ения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкаль- ных произведений различных жанров и форм;

* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность суще- ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргумен- тировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творче- ской и коллективной хоровой и инструментальной деятельности

### «Ритмика»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных и метапредметных универсальных действий:

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной при- надлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем- ся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель- ности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- вости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си- туациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен- ностям.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и спо- собности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникацион- ных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учеб- ном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, пе- редачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными за- дачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиа- туры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изоб-

ражения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопро- вождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответ- ствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи- кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по- строения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и ар- гументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределе- нии функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответ- ствии с содержанием конкретного учебного предмета;
7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су- щественные связи и отношения между объектами и процессами;
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образо- вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универ- сальных учебных действий.

***Формирование УУД по классам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1  класс | осуществляется  -учебно-познавательный интерес к новому учеб- ному материалу; происходит   * развитие этических чувств – стыда, вины, совести; * установка на здоровый образ жизни; * понимание пред- ложений и оценок учи- телей, товарищей, роди- телей и других людей; * ориентация в нрав- ственном содержании и   смысле собственных по- ступков | * принимает и со- храняет учебную задачу; * в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную за- дачу | * строит сообщения в устной и пись- менной форме; * осуществляет сравнение, клас- сификацию | * умеет задавать вопросы * строит моноло- гические выска- зывания |
| 2  класс | осуществляется   * способность к са- мооценке на основе кри- териев успешности учебной деятельности; * знание основных мо- | * планирует свои действия в соот- ветствии с постав- ленной задачей; * проявляет позна- вательную ини- | - осуществляет по- иск необходимой информации с ис- пользованием  учебной литерату- ры, энциклопедий, | - владеет диало- гической формой речи |
|  | ральных норм и ориен- тация на их выполнение;   * ориентируется на по- нимание причин успеха в учебной деятельности; * чувствует сопричаст- ность и гордость за свою Родину, народ, историю; * ориентируется в нрав- ственном содержании и смысле собственных по- ступков, поступков дру- гих людей | циативу в учебном сотрудничестве | справочников;   * осознанно строит сообщения в устной и письменной фор- ме; * строит рассуж- дения в форме про- стых суждений об объекте, его строе- нии, форме и связях |  |
| 3  класс | * производит самоанализ и контроль результата; * развивается эмпатия как понимание чувств других людей и сопере- живание им; * осознается ответст- венность человека за общее благополучие; * происходит дифферен- циация моральных и кон- венциональных норм | * осуществляет внутренний план действий; * преобразовывает практическую за- дачу в познава- тельную | * осуществляет по- иск необходимой информации с ис- пользованием   учебной литерату- ры, энциклопедий, справочников (включая элек- тронные, цифро- вые);   * осознанно и про- извольно строит сообщения в устной и письменной фор- ме; * самостоятельно выбирает осно- вание и критерии для сравнения и   классификации | * учитывает раз- ные мнения и ин- тересы; * обосновывает свою позицию |
| 4  класс | * формируется внутрен- няя позиция школьника на уровне положитель- ного отношения к школе; * происходит принятие ценности природного мира, готовность следо- вать нормам природо- охранного, здоровье   сберегающего пове- дения;   * формируется способ- ность к самооценке на основе критериев успешной учебной дея- тельности. | * осуществляет ито- говый и пошаговый контроль по резуль- тату; * самостоятельно адекватно оцени- вает правильность выполнения дей- ствий, вносит не- обходимые кор- рективы | * осуществляет по- иск необходимой информации в от- крытом ин- формационном пространстве, в том числе кон-   тролируемом про- странстве Интерне- та;   * строит логические рассуждения, включающие ус-   тановление при- чинно-следст- венных связей | - координирует свою позицию с позициями парт- неров в сотруд- ничестве при вы- боре общего ре- шения в совмест- ной деятельности |

### Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

* + личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
  + внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
  + репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач. Для эффективного взаимодействия учитель
  + создает проблемные ситуации, активизирует творческое отношение учащихся к учебе;
  + формирует рефлексивное отношение школьника к учению и личностному смыслу учения;
  + организовывает формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

### При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Формируемые УУД** |
| Технология развиваю- щего обучения  Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова | *Личностные*  *-* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;   * устойчивая познавательная активность; * способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самопо- знанию, самокоррекции; * становление субъектной позиции: активное и осознанное участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности; * повышение творческой активности;   - принятие этических принципов.  *Регулятивные*  *-* умение постановки учебной задачи;  - умение планировать, прогнозировать;  *-* умение находить решение в различных проблемных ситуациях;  - умение контролировать и корректировать свою работу.  *-* умение осуществлять входной и итоговый контроль по результату действий;   * способность проявлять познавательную инициативу в учебном со- трудничестве; * стремление к самовоспитанию.   *Познавательные*   * развитие и становление познавательных способностей ребенка. * постановка и поиск путей решения проблемы; * самостоятельное создание алгоритмов деятельности; * поиск и обработка необходимой информации;   *-* умение работать с разными источниками информации;   * умение составлять и работать со знаковыми, графическими моде- лями; * выбор наиболее эффективных способов решения задачи; * рефлексия своей деятельности.   *Коммуникативные*   * умение точно выражать свои мысли; * владение монологической и диалогической формами речи; |
|  | *-* умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения;   * умение разрешать конфликты * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника- ми; * инициативное сотрудничество в работе с информацией; * презентация своих знаний; * умение детей работать в группе; * формулирование собственного мнения и позиции; * умение задавать вопросы; * умение учитывать разные мнения. |
| Информационно- коммуникационные тех- нологии | *Личностные*  *-* усиление мотивации учения (повышение активности и инициатив- ности);   * умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельно- сти ЦОР; * соблюдение правил безопасности при работе с компьютером.   *Регулятивные*  *-* формирование навыков самостоятельной работы;  - самостоятельно оценивание правильности действий, внесение не- обходимых корректив.  *Познавательные*  *-* приобщение к достижениям информационного общества (ресур- сам библиотек и сети Интернет);   * умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;   *Коммуникативные*   * умение адекватно воспринимать оценку участников образователь- ного процесса; * правильное использование речевых средств для эффективного ре- шения разнообразных коммуникативных задач; * владение диалогической формой коммуникации, используя сред- ства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
| Здоровьесберегающие технологии | *Личностные*  *-* формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;  - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности;  *Регулятивные*   * умение планировать свои действия;   *Познавательные*   * освоение современных систем и методов укрепления здоровья;   *Коммуникативные*   * осуществление самоконтроля; * оказание взаимопомощи в сотрудничестве. |
| Игровые технологии | *Личностные*  *-* следование моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;  *-* преодоление различных трудностей.  *Регулятивные*  - применение и сохранение учебной задачи (правил игры). |
|  | *Познавательные*   * умение применять имеющиеся знания в новой ситуации;   *Коммуникативные*   * умение слушать и вступать в диалог;   - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, ком- муникативности |

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Взаимосвязь программы формирования УУД с учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие

УУД.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения

является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в груп- повой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевы- ми установками, на которые ориентирован учитель, а также задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие УДД, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

Результатом деятельности являются умения слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы учебно-исследовательской деятельности** | **Ведущие умения учащихся** |
| 1.Постановка проблемы, создание про- блемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументиро-  вание актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых зна-  ний и средств; |
|  | *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который про- веряется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают доста- точно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулиров- ка гипотезы и раскрытие замысла ис-  следования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходи- мого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количе- ственные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведе- ние исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экс- периментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой ин- формации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полу- ченных результатов и применение их к новым ситуаци- ям; умение делать выводы и заключения; умение клас-  сифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результа- тов исследования или продукта про- ектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечно-  го продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяс- нение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результа- тов и их применение к новым ситуациям. |

### Характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте:

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, входят:

1. *личностные действия;*
2. *регулятивные действия;*
3. *познавательные действия;*
4. *коммуникативные действия.*

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межлич- ностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида лич- ностных действий:

* *личностное,* профессиональное, жизненное *самоопределение;*
* *смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельно- сти и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятел

ность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

* *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест- но и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конеч- ного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с це- лью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усво- ить, осознание качества и уровня усвоения;
* *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбо- ру в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов дея- тельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от це- ли; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определе- ние основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов худо- жественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель- ности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с вос- полнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* выведение следствий;
* установление причинно- следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**К коммуникативным действиям относятся:**

* *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтер- нативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
* *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Психолог в условиях школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, в рамках решения задач которого может судить о сформированности/несфомированности УУД. А также может влиять на формирование УУД, работая с причинами (психическими явлениями, ко- торые являются основой формирования каждого конкретного УУД).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи диагностики в рамках психолого- педагогического сопро- вождения** | | **Методики** | **Класс** |
| **Личностные УУД** | | |  |
| Социально-психологическая адаптация (эмоциональное состояние, тревожность) | | Стандартизированное наблюдение по методике Э.М.  Александровой | 1, 4 |
| Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS)  А.М. Прихожан | 2 |
| Опросник С.В. Левченко «Мои чувства в школе» | 4 |
| Мотивация (смыслообразо- вание) | | Проективная рисуночная методика Н.Г. Лускановой  (октябрь «Как я учусь в школе», декабрь «Что мне нра- вится в школе», май «Как я учился в первом классе») | 1 |
| Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в дина-  мике: сентябрь – декабрь – май) | 2-4 |
| **Познавательные УУД** | | |  |
| Логические операции | Линейное визуальное  мышление | Прогрессивные матрицы Равена (часть А) | 1 |
| Структурное визуаль-  ное мышление | Прогрессивные матрицы Равена (часть В) | 1 |
| Структурно-  динамическое мыш- ление | Прогрессивные матрицы Равена (часть С) | 1-2 |
| Комбинаторное мыш-  ление | Прогрессивные матрицы Равена (часть Д) | 1-3 |
| Наглядно-образное  мышление | Лабиринт | 1-2 |
| Теоретическое мыш-  ление | Зак А.З. Логические задачи | 1-4 |
| Анализ, аналогии, ло-  гические рассуждения | ГИТ | 4 |
| **Регулятивные УУД** | | |  |
| Зрительно-моторная коор-  динация | | Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер | 1 |
| Действие по правилу | | «Образец и правило» | 1-2 |
| Произвольное внимание | | Тест Тулуз-Пьерона  ГИТ (субтест №1,7) | 1 (2)  4 |
| **Коммуникативные УУД** | | |  |
| Коммуникация как общение | | Стандартизированное наблюдение по методике Э.М. Александровой (шкалы №5,6 критерия «успешность со-  циальных контактов») – экспертная оценка. | 1-4 |
| Социометрический статус и  роль в коллективе | | Социометрия | 1-4 |

### Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема пре- емственности. Она возникает по следующим причинам:

* недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к па- дению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, постав- ленные в настоящее время перед образованием.

Центральные новообразования дошкольного возраста: непосредственно-эмоциональное об- щение, предметно-деловое сотрудничество, игровое сотрудничество.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я - концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется

осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения

поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности считается ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного

образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Этому способствует Школа Развития, проводимая для детей 5 лет и 6 лет, а также предшкольная подготовка, ор- ганизованная для детей, которые будут обучаться в школе.

#### ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов реализуют содержание образования, определенного учебным планом начального общего образования и разработаны в соответствии с Феде- ральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и содержат (обязательные элементы выделены курсивом):

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы по учебным предметам, реализуемые в начальной школе составляют учебно-методический комплект «Школа России».

#### Рабочие программы отдельных предметов и программы внеурочной деятельности яв- ляются приложением к ООП НОО. [https://shkola5kirovochepeczk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/](#_ПРОГРАММЫ_ОТДЕЛЬНЫХ_УЧЕБНЫХ)

***Программы отдельных учебных предметов, реализуемых на ступени начального общего образования в МКОУ СОШ № 5:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Название рабочей программы** | **Класс** |
| Русский язык и литературное  чтение | Рабочая программа по русскому языку  Рабочая программа по литературному чтению | 1 – 4 |
| Иностранный язык | Рабочая программа по иностранному языку | 2 – 4 |
| Математика и информатика | Рабочая программа по математике | 1 – 4 |
| Обществознание и естество-  знание (окружающий мир) | Рабочая программа по окружающему миру | 1 – 4 |
| Основы религиозных культур  и светской этики | Рабочая программа по Основам религиозных культур и  светской этики | 4 |
| Искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству  Рабочая программа по музыке | 1 – 4  1 – 4 |
| Труд (Технология) | Рабочая программа по технологии | 1 – 4 |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | 1 – 4 |

*Программы внеурочной деятельности, реализуемых на ступени начального общего образования*

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4-х классов.
2. Программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» для 1-4 классов.
3. Программа музейной кружка «Истоки» для 1-4 классов.
4. Программа театрального кружка «Вдохновение» для 1-4 классов.
5. Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 1 – 4 классов.
6. Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов.
7. Программа спортивной секции «ГТО» для 1 – 4 классов.
8. Программа курса внеурочной деятельности «Весёлые голоса» для 1 – 4 классов.

#### ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменением от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспита- ния личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы в школе.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, вне- урочной и внешкольной деятельности,

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Цель:** Создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознаю- щего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культур- ных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результа- там ФГОС НОО и предусматривают:

### В области формирования нравственной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

### В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* 1. 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кировской области;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях уча- стия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнациональ- ного общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, Кировской области, об их общей историче- ской судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Рос- сии и её народов, а также Кировской области;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Киров- ской области;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, Кирово-Чепецка;
* любовь к школе, Кирово-Чепецку*,* народу России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
  1. Нравственное и духовное воспитание

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в обществен- ных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверст- никам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение при- знаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
  1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образова- ния, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выпол- нении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному иму- ществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отноше- нию к результатам труда людей.
  1. Здоровьесберегающее воспитание

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представите- лей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья че- ловека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоро- вья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образова- ния, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе- го режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревновани-

ях;

* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, те-

левидения, рекламы на здоровье человека;

* + отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклоне- нию от занятий физкультурой.
  1. Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:
  + развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  + ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  + элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  + бережное отношение к растениям и животным.
  1. Культуротворческое и эстетическое воспитание Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:
  + представления о душевной и физической красоте человека;
  + формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту приро- ды, труда и творчества;
  + интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
  + интерес к занятиям художественным творчеством;
  + стремление к опрятному внешнему виду;
  + отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, до- полняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нрав- ственных и культурных традиций.

### Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следу- ющие ценности:

* + патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отече-

ству);

* + социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

* + гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и ве- роисповедания);
  + семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
  + труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудо- любие, бережливость);
  + наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
  + традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в школах, цен- ности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культуро- логических представлений о религиозных идеалах;
  + искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
  + природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
  + человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
  + Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, опреде- ления собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих цен- ностей на практике.

**Реализация программы** предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родитель разделяет ключевые смыслы духовных и нрав- ственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реали- зации в практической жизнедеятельности:

* + в содержании и построении уроков;
  + в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучеб- ной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
  + в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
  + в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
  + в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспи- тания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

* + нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему пе- дагогическому труду, к ученикам, коллегам;
  + социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с дру- гими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными рос- сийскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
  + индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения лич- ности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навы- ков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
  + интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно- нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
  + социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на ос- нове морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, соци- альных и культурных практик с помощью следующих инструментов и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
* формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

### Основные направления и содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей, предполагает приобщение к культурным ценно- стям региона и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского обще- ства, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, реализуется в логике реализации следующих направлений и дел:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** | **Дело** |
| Воспитание граж- | Любовь к России, | - Посвящение в первоклассники |
| данственности, пат- риотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям че- ловека. | своему народу, свое- му краю, служение Отечеству, правовое государство, граж- данское обществ; за- кон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, дове- рие к людям, инсти- тутам государства и гражданского обще-  ства. | * День Народного Единства и воинской славы. Участие в мероприятиях, посвященных памят- ным датам. * День защитников Отечества. * День воинской славы России»   -Участие вконкурсах по данному направлению.   * Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Победы» * Мероприятии по соблюдению устава школы.   -Проект «Музейный урок». |
| Воспитание нрав- ственных чувств и этического созна- ния. | Нравственный вы- бор; жизнь и смысл жизни; справедли- вость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; то- лерантность, пред- ставление о вере, ду- ховной культуре и  светской этике. | * День пожилых людей.. * День учителя. * День матери. * Участие в благотворительных акциях. * Мероприятия по межэтническим отношениям. * Мероприятия «Международный день толерант- ности». * Мероприятия «Всемирный день ребенка». * Проект «Музейный урок». |
| Воспитание трудо- любия, творческого отношения к уче- нию, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созида- ние; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бе-  режливость. | -Участие в конкурсах, олимпиадах.  -Участие в школьных мероприятиях.   * Участие в трудовом десанте. * Участие в акциях. |
| Формирование цен- ностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стрем- ление к здоровому образу жизни, здоро- вье нравственное и социально- психологическое. | * День пожилых людей. * День матери. * Туристические походы. * Уроки здоровья. * Конкурс плакатов, газет «Планета здоровья» * Веселые старты. * Акция «Мы за ЗОЖ» * Спортивные праздники «Мама, папа, я - спор- тивная семья» * Тематические классные часы «Будь здоров»,   «ГТО»   * Участие в спортивных соревнованиях. * Всемирный день здоровья.   -Соревнования «Старты надежд».   * Тематическая программа «Здоровье и привыч- ки». |
| Воспитание цен- ностного отношения к природе, окружа-  ющей среде (эколо- гическое воспита- | Родная земля; запо- ведная природа; пла- нета Земля; экологи- ческое сознание. | -Участие в конкурсах по данному направлению.   * Участие в месячнике охраны природы. * Участие в мероприятиях посвященных дню ту- ризма. |
| ние). |  | * Экологический десант. * « Всемирный день животных» * Участие в акциях. * Экскурсия в СЮТУр. |
| Воспитание цен-  ностного отношения  к прекрасному,  формирование пред-  ставлений об эсте-  тических идеалах и  ценностях (эстети-  ческое воспитание). | Красота; гармония;  духовный мир чело-  века; эстетическое  развитие. | - Участие в конкурсах по данному направлению. |
| - Встреча с интересными людьми. |
| -Участие в мероприятиях школы. |
| - Посещение выставок, спектаклей в родном городе и области |
| - Участие в экскурсиях по городу и области |
| - Участие в городских мероприятиях по данному направлению |
| - Посещение учреждений ДО по интересам |
|  |

### Направления реализуются через целевые программы

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся реализуются через** целевые программы «Гражданин», «Личность», «Здоровье», **«**Музейная мозаика**»**.

**Программа «Гражданин»** - воспитание патриотов России, граждан правового, демократи- ческого, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Задачами программы является:

* + создание условий для формирования у учащихся с раннего возраста чувства патриотизма, гражданского долга, любви к малой Родине, Отечеству;
  + создание условий для развития потребности учащихся в сохранении и укреплении здоро-

вья;

* + создание условий для воспитания культурных и нравственных форм поведения и обще-

ния, развитие нравственного иммунитета;

* + создание условий для развития и укрепления общешкольных традиций, способству- ющих укреплению школьного и классного коллективов;
  + развитие классного и школьного самоуправлении. Это целевая программа взаимодей- ствия педагогов, учащихся и родителей. Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учи- телями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями.

### Программа «Гражданин» нацелена на "Патриотическое воспитание граждан Россий- ской Федерации» через формирование гражданских качеств школьника, создание условий для его самопознания и самореализации.

Через традиционные мероприятия, День Народного Единства, Дни Воин- ской славы, День защитников Отечества, «День Победы», посвященные памятным датам.

Мероприятия, классные часы по соблюдению устава, знакомство с государ- ственной символикой, встречи с сотрудниками юстиции, ежегодный единый день профилакти- ки…- это лишь небольшая часть дел, направленных на реализацию программы «Гражданин».

**Программа «Личность» - подразумевает духовно-нравственное направление развития обучающихся.** Максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие талантов и создание условий для духовного и физического совершенствования.

Задачами программы является:

* + изучение интересов, склонностей и способностей каждого школьника, оказание психоло- гической – педагогической помощи в самоопределении учащихся;
  + вовлечение школьников в систему дополнительного образования;
  + создание условий для участия школьников в конкурсах, олимпиадах, турнирах раннего уровня, научно-исследовательской деятельности опираясь на их интересы, склонности и способ- ности;
  + развитие профориентационной работы с 1класса.

Реализуется через традиционные школьные мероприятия: День пожилых людей, День учителя, День матери. и т.д..

В реализации программы задействованы тематические социальные проекты: «Самоуправле- ние - твой выбор», «Благотворительная акция», «Ветеран».

Ежегодно реализуются проекты кафедр и параллелей

Также, согласно плану воспитательной работы каждый классный руководитель проводит мероприятия и классные часы духовно-нравственной направленности.

**Программа «Здоровье» -** одно из самых важных направлений работы в школе- это

### формирование культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

Это направление строится через такие мероприятия как: туристические походы, спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», организацию Всемирного дня здо- ровья, конкурсы плакатов, газет «Планета здоровья» и многие другие.

В этом направлении мы реализуем тематические проектов и акций: «Переменка», «Мы за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП» «Всемирный день здоровья».

Также проводятся тематические классные часы, классные мероприятия, уроки здоровья с привлечением специалистов, выходы на катки и многое другое…

### Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач реализации данной программы является организация эф- фективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспи- тания учащихся:

* + повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических сове- тов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных до- кладов по итогам работы за год и т.п.
  + совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (Спортивные праздники, школьные мероприятия, участие в реализации социальных проектах).
  + расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к актив- ной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных мероприятий (родительские конференции, совместные туристические походы совместные классные мероприятия: вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, акции, реализация социальных проек- тов).

### Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обу- чающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих ре- зультатов:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно- стям человека:
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания*:*
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспи- тание):
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эс- тетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* + ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
  + характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
  + индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной дея-

тельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном со- трудничестве с семьей ученика.

Личностными результатами при реализации ООП НОО по духовно-нравственному разви- тию и воспитанию является

### Портрет выпускника начальной школы

* Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельно- сти.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обще- ством.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою пози- цию, высказывать свое мнение;
* Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучаю- щихся знаний, установок, личностных ориентировок норм поведения, обеспечивающих сохране- ние и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляю- щих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологи- чески сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной дея- тельности и общения
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, пси- хологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической куль- турой и спортом;
* соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкого- ля, наркотических и синтетических веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопро- сам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готов- ности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших уме- ний поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Цель программы*:** обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесбе- регающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

***Задачи*** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обу- чающихся, сгруппированы по трем уровням:

*В области формирования личностной культуры:*

* сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияни- ям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использова- ния самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* расширять знания и навыки по экологической культуре.

*В области формирования социальной культуры:*

* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных фак- торах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, пе- реутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкого- ля, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*В области семейной культуры:*

* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здоро- вого образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопро- сам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчи- вого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально- экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и дру- гих субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учре- ждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

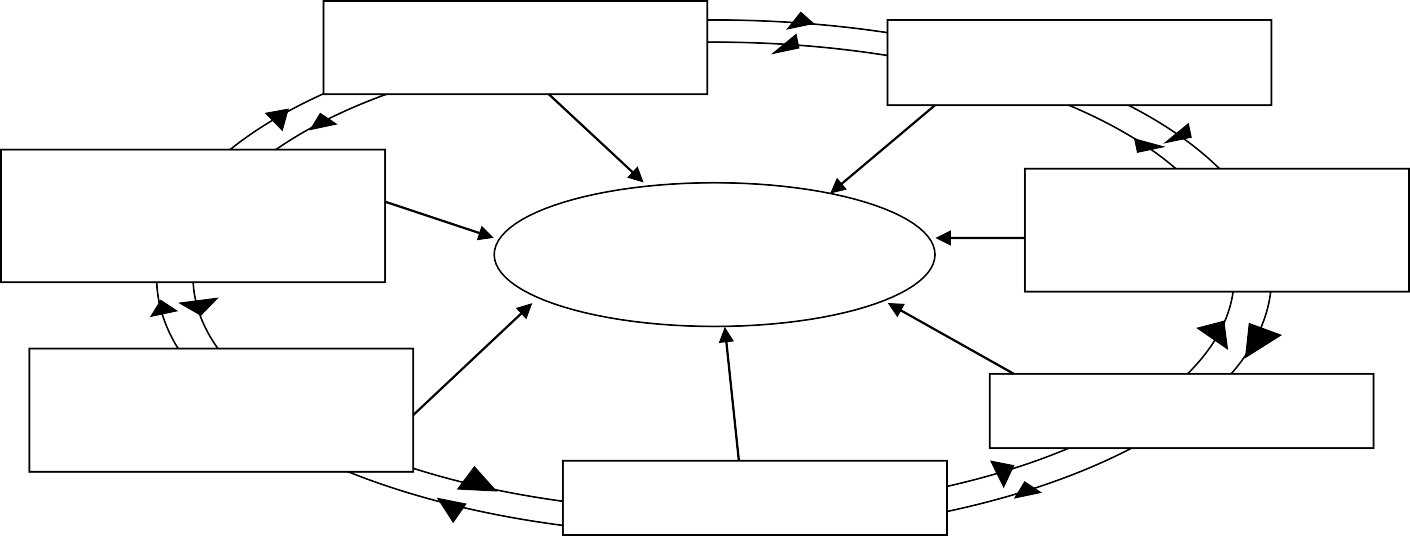
Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, та- ких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по фор- мированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

### Взаимодействие участников образовательного процесса, реализующих программу

**«Здоровье»**

Современное понимание здоровья включает понятие физического, психологического и нрав- ственного здоровья.



Мероприятия по безопасности

и охране труда

Психологическая служба

Социально-

педагогическая служба

**Программа**

**«Здоровье»**

Спортивно-

оздоровительная работа

Воспитательная работа

ШМО

Учреждения социума

### Физическое здоровье

Важнейшей задачей школы является сохранение уровня здоровья детей и формирование по- требности здорового образа жизни.

#### Цели:

1. Создание условий для воспитания здорового, физически развитого человека и формирова- ние устойчивой мотивации у обучающихся на здоровый образ жизни.

#### Задачи:

1. Способствовать формированию безопасной образовательной среды через систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на сохранение физического здоровья обучающихся.
2. Создать условия для развития внеклассной спортивно-оздоровительной, туристско- краеведческой деятельности.
3. Создать условия для валеологического просвещения педагогического, ученического и ро- дительского коллективов.

***Ожидаемый результат:*** формирование физической культуры личности с учетом индиви- дуальных способностей, состояния здоровья и мотивации обучающихся.

#### Показатели:

* число спортивно-оздоровительных студий, организованных в школе;
* число учащихся, занимающихся в спортивных студиях;
* число внеучебных оздоровительно-спортивных мероприятий, проводимых в школе;
* организация работы с учащимися, отнесенными к специальной медицинской и подготови- тельной группе;
* охват детей горячим питанием;
* уровень детского травматизма.

### Программа деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Контакты с социумом (организации города и мероприятия с ними)** | **Внеучебная деятельность (праздники, походы, проек- ты…)** |
| * проведение физкультминуток; * формирование пра- вильной посадки за партой (осанка, зрение); * смена видов деятельности на уроке; * групповые формы работы на уроке; * использование новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегаю-щих. | Сотрудничество с организациями города: СЮТур, ДЮСШ, СК «Олимпия» и др. через участие в соревнованиях, конкурсах  Привлечение специалистов МСЧ-52, отдела по делам несовершеннолет- них, прокуратуры, ГИБДД в т.ч. и из числа родителей *для проведения*  *классных часов:*   * твое здоровье; * правила поведения в школе и обще- ственных местах: * правила поведения на улицах города.   *для проведения родительских собраний:*   * дорога и дети; * ответственность родителей за воспитание и содержание детей; * как важно сохранить здоровье ребёнка. | *акции:*   * «Мы за ЗОЖ»; * «Телефон доверия»; * «Неделя добрых дел».   *Соревнования, конкурсы, тур- ниры, олимпиады*  *Походы, турслеты Поездки* |

**Социальное здоровье**

Социальное здоровье - совокупность навыков взаимодействия индивида с окружающей сре- дой, выполнение социальных норм и правил, ориентированных на позитивные ценности общества и способствующих успешной его социализации. Обеспечение эффективности профилактики асо- циального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других нега- тивных явлений за счет расширения активных субъектов воспитания в системе образования, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое общество, родителей.

Помочь ребёнку взрослеть – это значит научить его анализировать поступки и отношения людей, разбираться в мотивах поведения, в причинах и следствиях поступков не только окружа- ющих его людей, но и своих.

***Цель программы***: создание условий для успешной адаптации обучающихся в социуме, в его жизненном пространстве, формирование личностных нравственных качеств.

#### Задачи:

1. Укрепление взаимодействия школы со всеми учреждениями и ведомствами, осу- ществляющими профилактическую работу с обучающимися. Общественная защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе независимо от его физического и умственного развития.
2. Изменение ценностного отношения ребенка к себе, формирование личной ответственно- сти за своё поведение.
3. Формирование у учащихся ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать нормы здорового образа жизни.
4. Вовлечение детей в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям.
5. Воспитание гражданских качеств и толерантности через организацию социально- значимой деятельности.

***Концептуальные основы программы.*** Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания - школы, семьи, административно-правовых структур, общественности. Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной, дей- ственно-практической, творческой. Единство и взаимодополняемость психологических и педаго- гических методов.

#### Алгоритм реализации программы

1. этап – организационный – анализ состояния правопорядка в школе, изучение потребно- стей и запросов «трудных детей», планирование деятельности.
2. этап – деятельностный – координация действий, осуществление запланированных меро- приятий.
3. этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций.

#### Ожидаемые результаты, их социальная эффективность:

* формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни;
* уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям;
* приобретение навыков адекватного поведения в среде, взаимоотношений в семье.

#### Мониторинг:

* анализ профилактики негативных проявлений в среде, анализ числа учащихся, нарушаю- щих дисциплину в школе.

### Программа деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Контакты с социумом (орга- низации города и мероприя-**  **тия с ними)** | **Внеучебная деятельность (праздники, походы, проек-**  **ты…)** |
| * формирование навыков веде- ния позитивного диалога, ра- боты в группе; * развитие способности к са- моанализу, самопознанию; * развитие эмоциональной устойчивости и гибкости; * развитие социальной воспри- имчивости (способности к эм- патии и сопереживанию); * развитие способности к ре- флексии; * осознание многообразия ми- ра и проявлений личности в этом мире; * формирование толерантной культуры личности. | Привлечение специалистов МСЧ-52, отдела по делам несовершеннолетних, проку- ратуры, ГИБДД в т.ч. и из чис- ла родителей *для проведения классных часов:*   * твои права и обязанности; * что я знаю о законе; * знакомство с Уставом гимна- зии; * правила поведения в школе и общественных местах: * правила поведения на улицах города.   *для проведения родительских собраний:*   * дорога и дети; * ответственность родителей за воспитание и содержание де- тей; * жестокость по отношению к ребёнку и ответственность; * как важно сохранить здоро- вье ребёнка. | *Акции*   * «Мы за ЗОЖ»; * «Телефон доверия»; * «Неделя добрых дел». |

**Безопасный образ жизни**

В процессе взаимодействия с окружающей средой каждый ребёнок в быту, в школе, дома, на отдыхе встречается с рядом трудностей. Они могут быть различными по характеру и степени тя- жести. В жизни ребёнка всегда были и будут такие условия, когда здоровье и безопасность зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий

***Цель***: освоение знаний и способов действий по безопасному образу жизни, поведению чело- века в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера, формирование заинтересованно- го отношения к своему здоровью, формирование представлений об основах экологической куль- туры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

#### Задачи:

* овладение умением оценивать ситуации опасные для жизни и здоровья и грамотно дей- ствовать в чрезвычайных ситуациях;
* воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и челове- ческой жизни;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

#### Этапы реализации:

Создать благоприятные условия среды обитания для жизни и деятельности учащихся при проведении образовательного процесса.

Разработать и внедрить систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на фор- мирование личности безопасного типа.

#### Ожидаемый результат:

Сформированность у учащихся целостного представления об окружающей их среде, взаимо- связи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестан- дартных ситуаций.

Сформированность знаний и умений по правилам дорожного движения и безопасному по- ведению на дорогах.

Сформированность знаний в плане пожарной безопасности, электрической безопасности, правил поведения на природе, у воды.

***Мониторинг проекта.*** Анализ сохранности здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

### Программа деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная дея- тельность (объеди- нения учащихся по интересам)** | **Конкурсное движе- ние (олимпиады, конкурсы…)** | **Контакты с социумом (организации города и мероприятия с ними)** | **Внеучебная деятель- ность (праздники, походы, проекты…)** |
| Студия «Безопасный мир» | Творческий конкурс  «За безопасность до- рожного движения»- город, область;  «Безопасное колесо» - город, область;   * лучший уголок по ПДД – город; * методическая копил- ка учителя (лучшая разработка классного мероприятия, роди- тельского собрания) – город; | ГИБДД:   * пропаганда правил ДД (встречи с инспектором ГИБДД учащихся начального звена); * родительские собрания на тему «Безопасность   детей на дорогах» - ин- спектор ГИБДД;   * профилактическая ра- бота по карточкам- сообщениям с наруши- телями ПДД – инспек- тор ГИБДД. | * праздник посвящение в пешеходы – 1 кл;   «Старшеклассники малышам» - классные часы, спектакли, ви- деоуроки, уроки- презентации;   * акция «Всемирный день жертв ДТП» * акция «Всемирная неделя по безопасно- сти дорожного движе- ния»; |
|  |  | КДН и ЗП:  - профилактическая ра- бота с родителями, уча- щимися, нарушающих административное зако-  нодательство по ПДД. |  |

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обу- чающихся**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопас- ного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматриваю- щих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и класс- ных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися уме- ниями:

* следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающе- го, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планиро- вать его;
* сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
* оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культу- ры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе определены *планируемые результаты* деятельности участников образователь- ного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жиз- ни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.

Уровни экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

*Высокий уровень: у* обучающихся выражены ответственное отношение к сохране- нию собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и моти- вация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная си- стема знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимо- связанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован ком- плекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирова- ния здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

*Средний уровень* позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сферездоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями друго- го порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбере- жения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодиче- ского интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

*Низкий уровень* характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компо- нентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не разви- тые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

### Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотно- сти и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный про- граммами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, опроса.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни уча- щихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оценива- ются в рамках мониторинговых процедур:

* мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму; естественному, искусственному освещению; расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам; организации учебного процесса; учебным и книжным издани- ям, компьютерным средствам обучения; к организации питания; организации медицин- ского обеспечения.
* дальнейшее совершенствование развития здоровьеформирующего образовательного процесса;
* распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов:

* Улучшение состояния здоровья учащихся.
* Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья обучающих-

ся.

* Стимулирование повышения внимания обучающихся и их родителей (законных представи-

телей) к вопросам здорового образа жизни.

* Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
* Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
* Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, про- стейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
* Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досу- говой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья фи- зического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школь- ного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работника- ми, родителями;
* Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, ре- кламы на здоровье человека.

#### ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в фи-

зическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказа- ние помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна обеспечивать

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической по- мощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной обра- зовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осу- ществляющей образовательную деятельность.

**Целью** программы является создание психолого-педагогических возможностей и условий для коррекции особенностей в личностном и интеллектуальном развитии учеников начальной школы.

**Задачи** программы:

* проведение психологического, логопедического и педагогического оценивания, анализ и интерпретация результатов для своевременного выявления характера затруднений уча- щихся;
* осуществление информирования и консультирования заинтересованных участников об- разовательного процесса по результатам психологического оценивания с учетом профес- сиональных этических норм;
* выработка совместных стратегий педагогического воздействия и влияния заинтересован- ными участниками ОП;
* применение готовых программ коррекции личностных или интеллектуальных качеств школьник;
* проведение мониторинга эффективности применяемых коррекционных программ и методов педагогического воздействия и взаимодействия;
* осуществление анализа эффективности проводимых мероприятий и внесение необходи- мых, оправданных и адекватных корректив в систему работы.

### Перечень мероприятий коррекционной работы

1. Диагностика (мониторинг развития).
2. Работа психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.
4. Консультативная деятельность.
5. Информационно-просветительская работа.

### Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа строится через комплексную системную деятельность психолога, ло- гопеда, учителя начальных классов, медицинского работника.

#### Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагности- ку отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, вы- явление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучаю- щихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ре- бенка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### Работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) является одной из форм взаимодей- ствия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

В состав психолого-медико-педагогический консилиума входят заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, педагог – психолог, учитель – логопед, медицинский работник.

* Заседания ПМПК подразделяются на плановые и внеплановые.
* На плановом консилиуме решаются следующие задачи:
* определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (адапта- ционный период в 1 классе);
* выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно- развивающего маршрута ребенка ;
* динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы. Внеплановые ПМПК собираются по запросам специалистов, ведущих с конкретным ребен- ком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей (законных предста- вителей) ребенка. Поводом для внепланового ПМПК является отрицательная или положи- тельная динамика обучения и развития ребенка. В рамках внепланового консилиума реша- ются вопросы о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоя- тельствам, а также меняется ранее проводимая коррекционно-развивающая программа в случае ее неэффективности.

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (за- конных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (закон- ных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными пред- ставителями) обучающихся.

#### Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Групповые и индивидуальные коррекционные мероприятия включают в себя работу по про- граммам, направленным на коррекцию выявленных особенностей развития:

* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, ме- тодов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребно- стями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекцион- но-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудно- стей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике об- разовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных дей- ствий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его по- ведения;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравми- рующих обстоятельствах.

#### Консультативная деятельность

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

#### Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материа- лы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучаю- щимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (закон- ным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенно- стями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению инди- видуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квали- фицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* групповая и индивидуальная работа.

### Условия реализации программы

Для детей с ОВЗ будут созданы специальные условия для их обучения и воспитания, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вари- ативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с реко- мендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учеб- но-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение ком- фортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий,

в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и пси- хологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культур- но-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Своевременность выявления характера затруднений учащихся и планирование работы по данному направлению.
2. Коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном росте учеников начальной школы.
3. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.
4. Информирование и консультирование заинтересованных участников образовательного процесса по результатам комплексного оценивания с учетом профессиональных этических норм;
5. Осуществление анализа эффективности проводимых мероприятий и внесение необходимых, оправданных и адекватных корректив в систему работы.

### 

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятель- ности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.*

*Организационный раздел включает:*

* *учебный план начального общего образования;*
* *план внеурочной деятельности;*
* *календарный учебный график;*
* *систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.*

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

### [https://shkola5kirovochepeczk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/](#_УЧЕБНЫЙ_ПЛАН_НОО)

#### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ССЫЛКА!!!

***ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК***

[**https://shkola5kirovochepeczk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/**](#_ПЛАН_ВНЕУРОЧНОЙ_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

#### СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального обще- го образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального об- щего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфорт- ной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привле- кательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего обще- ства, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здо- ровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограничен- ными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему студий, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя воз- можности организаций дополнительного образования;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнова- ний, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работ- ников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обу- чающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной обра- зовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в со- ответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спе- цификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом осо- бенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных техноло- гий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических ра- ботников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной соци- альной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего обра- зования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой разви- тия системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятель- ность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также совре- менных механизмов финансирования.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО**

Начальная школа МКОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессио- нальной деятельности.

*Таблица. Описание кадровых условий*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работники гимна- зии | Кол- во | Образование педаго-  гов | | Квалификация | | | | Повышение квалификации за последние 3 года |
| Высшее | Среднее  специальное | в | п | сзд | б/к |
| Директор | 1 | + |  |  |  | + |  | 100% |
| Заместитель ди-  ректора | 1 | + |  |  |  | + |  | 100% |
| Учителя | 8 | + |  |  |  | + |  | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | + |  |  |  | + |  | 100% |
| Социальный педа-  гог | 1 | + |  |  |  | + |  | 100% |
| Педагог-  организатор | 1 |  | + |  |  | + |  | 100% |

Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающимися повышением своей квалифика- ции.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он обязан выполнять, и конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работни- ков школы.

Для реализации ООП начального образования в школе обеспечивается наличием коллек- тива специалистов, обеспечивающего выполнение функций:

* *учителя*, отвечающего за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса;
* *психолога*, помогающего педагогу выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
* *социального педагога*, обеспечивающего условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;
* *классного руководителя*, отвечающего за организацию условий, при которых ребенок может осваивать внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;
* *педагога-организатора*, отвечающего за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время;

А также системы сервисов:

* *административного*, обеспечивающего для всех специалистов школы условия их эф- фективной работы, осуществляющего необходимый контроль и текущую организационную рабо- ту;
* *медико-гигиенического*, обеспечивающего первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обуча- ющихся и выработке рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующего дис- пансеризацию, вакцинацию;
* *информационно-технологического*, который обеспечивает функционирование информа- ционной инфраструктуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное адми- нистрирование, организацию выставок работ обучающихся, поддержание сайта школы и т.д.)

Группа специалистов, реализующая ООП начального общего образования:

* обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения про- граммы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
* формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; по- буждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов дости-

жения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной ра- боты; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

* создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учени- ками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
* поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает пре- зентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фе- стивали, детскую периодическую печать и т. п.;
* создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования школы яв- ляется необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности и проходит в разных формах и в различных учреждениях, имеющих лицензию на образовательную деятель- ность соответствующего профиля.

Педагог имеет доступ к компьютеру с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционному оборудованию, ксероксу, принтеру, сканеру, устройствам видео и аудиофиксации, а также имеет свободный доступ в Интернет.

Непрерывность профессионального развития работников школы, осуществляющей обра- зовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образо- вания, обеспечивается освоением работниками школы, осуществляющей образовательную дея- тельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельно- сти не реже чем один раз в три года.

### ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП обеспечивают

* реализацию обязательной части основной образовательной программы начального обще- го образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне за- висимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образова- тельной программы начального общего образования и достижения планируемых резуль- татов, а также механизм их формирования.

самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет общий объем доведенных до него средств:

* на заработную плату работников с учетом выплат к должностным окладам;
* на стимулирование качества результатов образования;
* на повышение квалификации кадрового состава школы в целом;
* на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование по- мещений в соответствии с государственными требованиями.

самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работни- ков в соответствии с действующим федеральным, региональным законодательством, локальными актами школы.

ООП НОО финансируется за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения госу- дарственного задания.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспече- нию реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность до- стижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основ- ной образовательной программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО соблюдаются:

* санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
* требования к наличию и количеству учебных кабинетов, спортивных залов, администра- тивных кабинетов (помещений); к школьной столовой, в том числе помещениям для хранения и приготовления пищи;
* требования к пожарной и электробезопасности;
* требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;
* требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивно- го инвентаря и оборудования.

расположена в здании по адресу г.Кирово-Чепецк, проспект Мира, д.52, имеющем помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, пита- ния и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, кото- рые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и вне- урочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хо- зяйственной деятельности:

* учебные кабинеты;
* помещения для занятий техническим творчеством (мастерские), музыкой, ритмикой;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным за- лом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой***;***
* актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (футбольно-спортивный ком- плекс, залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвента- рем);
* помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков***;***
* помещение медицинского назначения;
* административные помещения;
* гардероб,
* санузлы (на каждом этаже);
* участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон (лыжная база, спортив- ная площадка)***.***

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных об- ластей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежно- сти, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвента- рем.

**Здания школы.** Основное здание: ул. Вятская набережная, 5 (год постройки – 1971, общая площадь здания – 4941,0 кв.м).

**Спортивные сооружения.** Футбольно-спортивный комплекс (ул. Вятская набережная, 5) – общая площадь 7920 кв.м.

**Условия питания.** Питание организовано в столовой. Питание осуществляется на переме- нах. Есть две большие перемены по 20 минут. 100% учащихся имеют возможность получать го- рячее питание.

**Медицинское обслуживание.** 100% оснащенность медицинских кабинетов, расположен- ных в каждом учебном корпусе. Медицинское обслуживание осуществляет ЦРБ (центральная

районная больница) в соответствии с договором по медицинскому обслуживанию детей, посеща- ющих общеобразовательное учреждение (№20-12/2014 от 30.12.2013 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты  оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Наличие |
| Учебные кабинеты (12) | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение Учебно-методические материалы:  Дидактические и раздаточные материалы  Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства  Учебно-практическое оборудование Оборудование (мебель)  Презентационное оборудование | +  +  +  +  +  +  + |
| Кабинеты заме- стителей директо- ра по УВР, по ВР Кабинет психоло-  гов | Нормативные документы федерального, регионального уровней, ло- кальные акты школы  Документация школы  Электронные базы данных Компьютер, принтер | +  +  +  + |
| Спортивный зал | Оборудование и инвентарь по видам деятельности: Гимнастика с элементами акробатики  Лёгкая атлетика  Лыжная подготовка  Подвижные игры с элементами спортивных игр | +  +  +  + |
| Хореографический  зал | Оборудование: пианино, ноутбук, музыкальный центр | + |
| Актовый зал | Оборудование: пианино, ноутбук, звуковое оборудование  Оборудование для проведения массовых мероприятий, собраний, пред- ставлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массо- вого просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической ра-  боты, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | +  + |
| Кабинет музыки | Оборудование: пианино, синтезатор, проектор, экран, ноутбук  Инструменты для детей, дидактические материалы | +  + |
| Столовая | Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи (организация горячего питания)  Оборудование для обработки посуды и кухонных принадлежностей Столы и стулья для обучающихся | +  +  + |
| Медицинский ка-  бинет | Лицензированный кабинет | + |
| Библиотека | информационно-библиотечный центр с рабочими зонами: читальный зал  книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда  Компьютер, принтер, телевизор  Оборудование для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-  ресурсов на электронных носителях, к множительной технике | +  +  +  + |

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоя- тельной познавательной деятельности;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, прове- дения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного обо- рудования цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, ра- бота в библиотеке и др.);
* физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* - планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной дея- тельности обучающихся;
* размещение своих материалов и работ на официальном сайте школы и иных видах информационной среды школы;
* организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обу- чающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Информационно-образовательная среда школы, осуществляющая образовательную дея- тельность включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в элек- тронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательной деятельности;
* размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информаци- онных ресурсов;
* фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образо- вательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанци- онное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ин- формационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Фе- дерации.

Основными элементами ИОС являются:

1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
2. Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
3. Информационно-образовательные ресурсы Интернета;
4. Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
5. Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. В учебной деятельности;
2. Во внеурочной деятельности;
3. В исследовательской и проектной деятельности;
4. При измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В школе функционирует несколько связанных между собой сетей, объединяющих все компьютеры, используемые в учебном процессе и для управления ОУ. Есть сервера.

Адрес официального сайта <https://school5kchepetsk.gosuslugi.ru/>

Наличие Wi-Fi.

### ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Необходимые средства | Имеются в  наличии |
| **Технические средства** | | |
| 1. | компьютеры | 14 |
| 2. | портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки) | 12 |
| 3. | мультимедийный проектор | 22 |
| 4. | принтер монохромный | 17 |
| 5. | принтер цветной | 3 |
| 6. | МФУ | 1 |
| 7. | цифровой фотоаппарат | 1 |
| 8. | микрофон | 10 |
| 9. | цифровой микроскоп | 2 |
| 10. | сканер | 2 |
| 11. | документ-камера | 4 |
| **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** | | |
| 1. | разработка планов, дорожных карт | + |
| 2. | заключение договоров | + |
| 3. | подготовка локальных нормативных актов | + |
| **Отображение образовательного процесса в информационной среде** | | |
| 1. | ведение электронных журналов | + |
| 2. | размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм  для анализа, географическая карта) | + |
| 3. | размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающих-  ся | + |
| 4. | размещение творческих работ учителей и обучающихся | + |
| 5. | осуществление связи учителей, администрации, родителей, учредителя | + |
| 6. | осуществление методической поддержки учителей | + |
| **Компоненты на бумажных носителях** | | |
| 1. | учебники; | + |
| 2. | рабочие тетради (тетради-тренажеры). | + |
| **Компоненты на CD и DVD** | | |
| 1. | электронные приложения к учебникам; | + |
| 2. | электронные наглядные пособия; | + |
| 3. | электронные тренажеры; электронные практикумы | + |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образователь- ной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянно- го и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, ор- ганизацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения

целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя

из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предме- ту, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обу- чающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками обра- зовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального обще- го образования.

имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учеб- ным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополни- тельной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, спра- вочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечи- вающих реализацию программы дошкольного образования (программа «Школы развития») и ООП НОО.
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических ра- ботников, родителей обучающихся.
4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников обра- зовательного процесса:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных детей;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

1. Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальный уровень;
* групповой уровень;
* уровень класса;
* уровень учреждения.

1. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образова- тельного процесса:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* коррекционная работа;
* развивающая работа;
* экспертиза

### МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию ООП НОО школе и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывают особенности школе, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе раз- работки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включаю- щей:

* анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО школе, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной дея- тельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся услови- ях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление меропри- ятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. Нормативное обеспе- чение реализации ФГОС НОО | Корректировка ООП НОО | Ежегодно |
| Утверждение **дополнений (изменений)** основной образовательной программы организации, осуществляю- щей образовательную деятельность | Ежегодно |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Ежегодно |
| Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | Ежегодно |
| 2.Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО | Ежегодно |
| Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| 3.Финансовое обеспече- ние реализации ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых ре- зультатов | Ежегодно |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработ- ной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно по мере необходимости в соответствии норма- тивных документов |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходи- мости |
| 4. Материально- техническое обеспече- ние реализации ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО (устранение предписаний) | Ежегодно (при наличии средств) |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний) | Ежегодно (при наличии средств) |
| 5.Психолого- | Исследование уровня адаптации учащихся 1-х классов | Ежегодно |
| **Направление меропри- ятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| педагогическое обеспе- чение реализации ФГОС НОО | Организация работы педагога-психолога | Ежегодно |
| Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации ре- ализации ФГОС НОО | По мере необходи- мости |
| 6. Информационно-  методическое обеспече- ние реализации ФГОС НОО | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | В течение года |
| Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | В течение года |
| Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно (при наличии средств) |
| Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), разме- щённым в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным об- разовательным ресурсам в Интернете | В течение года |
| Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС НОО | Ежегодно (при наличии средств) |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбора информации** | **Сроки про- ведения** |
| Кадровые условия реа- лизации ООП НОО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и  иными работниками | Изучение документации | Июль - ав-  густ |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного спра-  вочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит, собеседова- ние | При приеме на работу |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | Изучение документации (наличие до- кументов государственного образца о прохождении профессиональной пе- реподготовки или повышения квали-  фикации) | В течение года |
| Психолого- педагогические усло- вия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы  повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | В течение  года |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: лич- ностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы, проектов по  предметам | В течение года |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Информация для публичного доклада | По итогам года |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и  части, формируемой участниками образовательных отношений вне за- висимости от количества учебных дней в неделю | Информация о финансировании | В течение года |
| Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для публичного доклада | В течение  года |
| Материально- технические условия  реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-  бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электро- безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и не- обходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОО к приемке | В течение года |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможно-  стями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной органи- зации | Анализ | В течение года |
| Информационно-  методические условия реализации ООП НОО | Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических  материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО | Анализ библиотечного фонда и мето- дического обеспечения ОП | В течение года |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образователь-  ной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО | Анализ | В течение  года |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образо- вательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образователь- ным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах  данных ЭОР | Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО | В течение года |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными прило- жениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | Анализ фонда библиотеки | В течение года |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим дет- скую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библио-рафические и периодические издания, сопровождающие реа- лизацию основной образовательной программы основного общего об-  разования | Анализ фонда библиотеки | В течение года |

### 

### РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа подготовлена:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** |
| 1 | Вшивцева Татьяна Владимировна | Директор |
| 2 | Корякина Надежда Юрьевна | Зам/директора |
| 3 | Латушкина Галина Владимировна | Зам/директора |
| 4 | Андриянова Наталья Викторовна | Зам/директора по АХЧ |
| 5 | Слободина Ангелина Сергеевна | Зам/директора по ВР |
| 6 | Куимова Евгения Юрьевна | Социальный педагог |
| 8 | Голубева Елена Валентиновна | Педагог-психолог |
| 9 | Соснина Ирина Николаевна | Учитель-логопед |

### \* \* \* \* \*

613040, Кировская область г. Кирово-Чепецк,, ул. Вятская набережная, д. 5

Телефон: (83361) 4-48-55; 4-48-56

Email: [school5kchepetsk@mail.ru](mailto:school5kchepetsk@mail.ru)

Cайт: <https://school5kchepetsk.gosuslugi.ru/>

Директор: **Вшивцева Татьяна Владимировна**